

Міністерство аграрної політики України
Миколаївський державний аграрний університет
Бібліотека

БАБЕНКО

Дмитро Володимирович

Біобібліографічний покажчик



Миколаїв - 2010

До 60-річчя від
Дня народження.

Миколаїв, 2010



A large, stylized handwritten signature in black ink, positioned below the photograph and overlapping the bottom edge of the image.

Бабенко Дмитро Володимирович
– професор, академік, громадський діяч, перший проректор
Миколаївського державного аграрного університету

Шановний Дмитре Володимировичу!

Ваш професіоналізм, багаторічна послідовна та наполеглива праця внесли вагомий внесок у розвиток нашого навчального закладу!

Бажаємо Вам, як енергійній, доброзичливій, чуйній людині та яскравій особистості, міцного здоров'я, творчого натхнення, великого людського щастя, добробуту, миру і злагоди у вашій родині.

Нехай у справах, які Ви започаткували, будуть запорукою енергійність, цілеспрямованість та бажання досягти нових висот.

Хай завжди Вас оточує людська повага, прихильність друзів та радість успіхів у житті, а доля дарує багато світлих років у мирі, щасті, добробуті!

*Колектив бібліотеки
Миколаївського ДАУ*

Міністерство аграрної політики України
Миколаївський державний аграрний університет

Бібліотека

БАБЕНКО
Дмитро Володимирович

Біобібліографічний покажчик

Миколаїв 2010

УДК 016:929:629.5

ББК 78.5+72.6

Б 12

Б 12 Бабенко Дмитро Володимирович [Текст] : біобібліографічний покажчик / Уклад.: О. Г. Пустова, О. О. Цокало, М. О. Семиліт, Д. В. Ткаченко. – Миколаїв : МДАУ, 2010. - 144 с.

Біобібліографічний покажчик присвячений 60-річчю від дня народження Бабенка Дмитра Володимировича – професора, академіка, громадського діяча, педагога, першого проректора Миколаївського державного аграрного університету. В покажчику відображені життєвий та науковий досвід вченого.

До складу видання увійшли відомості про навчальні посібники, статті, тези доповідей, винаходи, навчально-методичні матеріали Д. В. Бабенка.

Всі документи публікуються мовою оригіналу.

Покажчик розрахований на науковців, студентів, педагогічних працівників, аспірантів та спеціалістів АПК.

© Миколаївський державний аграрний
університет, 2010

© Бібліотека Миколаївського ДАУ, 2010

ПЕРЕДМОВА

Біобібліографічний покажчик присвячений 60-річчю від дня народження Бабенка Дмитра Володимировича – професора, академіка, громадського діяча, педагога, першого проректора Миколаївського державного аграрного університету.

Мета покажчика – відобразити наукові праці вченого. До складу видання увійшли відомості про навчальні посібники, наукові статті, тези доповідей, винаходи, навчально-методичні матеріали. Всі документи публікуються мовою оригіналу.

Покажчик містить наступні розділи:

- Формула успіху
- Майбутнє – за освітою і новітніми технологіями
- Хронологічний покажчик наукових праць Д. В. Бабенка.

В книзі представлені фотоматеріали, які розкривають етапи життя та наукової діяльності вченого.

Матеріали в покажчику розташовані в хронологічному порядку, в межах року за алфавітом.

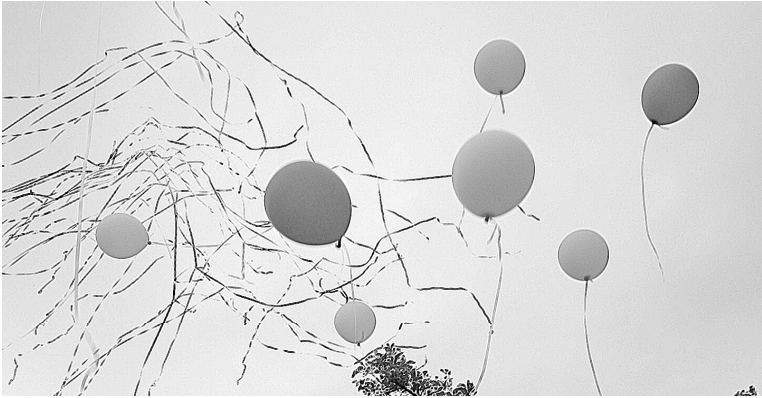
Бібліографічний опис надано згідно ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 "Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання".

Скорочення слів виконано згідно діючих стандартів: ДСТУ 3582-97 «Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила», ГОСТ 7.12 – 93

«Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие правила и требования».

Для полегшення пошуку робіт Дмитра Володимировича складено «Іменний покажчик співавторів». У допоміжному покажчику наводяться посилання на відповідні номери бібліографічних описів.

Покажчик розрахований на наукових співробітників, студентів, широке коло користувачів.



Розділ I.

Формула успіху





ЖИТТЯ ПРОЖИТИ—НЕ ПОЛЕ ПЕРЕЙТИ

Життя прожити – не поле перейти, – говорить одвічна народна мудрість. А якщо це поле не полога нива, а вкрита байраками кількох епох поверхня, то й перехід по ньому буде не простим.

На перший погляд, поколінню, що народилося після Великої Вітчизняної війни судилося легка доля. Але це лише на перший погляд. Кожна доба висуває перед будь-якою особистістю певні вимоги і від того, чи здатний ти дати на неї гідну відповідь, залежить доля людини.

Призначення першим проректором стало заслуженим визнанням найкращих професійних якостей Дмитра Володимировича – відповідальності, мудрості, щирості, уважності, справедливості, наполегливості, дисциплінованості, вимогливості, працелюбності, доброзичливості, людяності, які він проніс на різних посадах .

Доля Дмитра Володимировича Бабенка тісно переплелася з Півднем України, з містом Миколаєвом і Миколаївським державним аграрним університетом.

Без зайвого галасу й порожніх балачок він з усією притаманною йому енергією непересічними здібностями, хистом душі сприяв становленню і налагодженню роботи Миколаївського державного аграрного університету.

Красо України Поділля!.. Козацький край...

Не один десяток поколінь пишається вихідцями з живописної, неповторної Вінниччини, які знані й до сьогодні своїми здобутками у літературі, культурі, медицині, освіті й науці. Це й Михайло Коцюбинський, Микола Леонтович, Микола Пирогов, Михайло Стельмах, Василь Стус, Петро Чайковський, які зробили неоціненний внесок у вітчизняну історію.

Народився Дмитро Володимирович 7 листопада 1950 року на Поділлі в родині службовця. Закінчивши у 1965 році з відзнакою Озерянську восьмирічну школу Дмитро вступає до Немирівського будівельного технікуму, після закінчення якого здобуває спеціальність техника-будівельника та направляється до Житомирської області на роботу майстром пересувної механізованої колони № 5 тресту «Житомирсільбуд».

Спеціальність будівельника в ті часи була вкрай необхідною. Країна поступово заліковувала рани, нанесені страшною війною. Відбудовувалися заводи, фабрики, житловий фонд. Проте робочих рук не вистачало. Країна потребувала великої кількості будівельних професій. Тому вибір спеціальності будівельника Дмитром Бабенком був не випадковим, а цілком свідомим вчинком зрілої особистості.

У травні 1969 року Дмитра призивають на службу до лав Радянської армії до Хмельницької області. Службу проходив у навчальному підрозділі військової частини в Шепетівці Хмельницької області. З честю виконавши свій громадянський обов'язок Дмитро Бабенко звільняється у запас старшим сержантом, одержавши державну нагороду медаль «За військову доблесть», якою його нагороджено 1970 року.

Ще будучи солдатом Радянської армії молодий та енергійний Дмитро встигав заочно навчатися на підготовчих курсах для вступу до інституту. Тоді ще не був впевнений у виборі вищого навчального закладу, проте з вибором спеціальності – будівельної – чітко визначився.

Після успішного завершення навчання на підготовчих курсах обирає Миколаївську філію Одеського інженерно-будівельного інституту, з яким пов'язав свій подальший шлях – науковця, методиста, управлінця, педагога, керівника і просто мудрого порадника для студентів, молодих і вже досвідчених викладачів.

Як згадує сам Дмитро Володимирович, студентські роки – найщасливіші роки в житті кожної молодої людини. Адже це роки, сповнені

пошуком, натхненням, самовідданою працею.

Ще під час навчання у Миколаївській філії Одеського інженерно-будівельного інституту студент Бабенко мав хист організатора, керівника. Вже тоді пізнавав життя інституту зсередини, обіймаючи посаду студентського декану, що тоді був найвищим органом студентського самоврядування.

Почесною вважає й до сьогодні участь у комсомолі, якому за його висловом, віддавались і вірили. Напевно, це було правильно, тому що багато добрих і корисних справ було за комсомолом.

Особливою була роль студентських будівельних загонів, беручи участь в яких побував і в Казахстані, і на Сахаліні, і в Тюмені. Багато корисних справ під вмілим керівництвом комісара (командира) студентських будівельних загонів Бабенка на рахунку тодішньої студентської молоді. За це молодого Дмитра 1974 року було нагороджено медаллю «За трудову доблесть».

Окрім того, для тодішнього студентства участь у студентських будівельних загонах була досить вагомою матеріальною підтримкою. Бо розраховувати доводилося лише на свою підвищену стипендію (60 карб.!). Родина, на жаль, не могла підтримати сина, тому що батько помер рано – у 50 років, коли Дмитро навчався на 4-му курсі, а мати залишилася сама, тому Дмитро Бабенко піклувався і про неї. Йому доводилося підробляти вночі, розвантажуючи залізничні вагони на станції.

- Важко було, - розповідає Дмитро Володимирович, згадуючи свої студентські роки, - але ж як цікаво! Все досягали самостійно. І це – найголовніше!

Робота не заважала студенту Дмитрові займатися наукою. Над кандидатською дисертацією почав працювати ще з другого курсу, пов'язавши обрану тему із профілем інституту, а саме: міцністю залізо-бетонних конструкцій. До наукової роботи ставився відповідально,

тому вже на третьому курсі мав чимало наукових статей.

По закінченні Одеського інженерно-будівельного інституту Дмитра Володимировича було розподілено на виробництво, але рішення державної екзаменаційної комісії було одноголосним – рекомендувати до вступу до аспірантури.

Вступив до аспірантури на кафедру будівельної механіки Одеського інженерно-будівельного інституту. Із гордістю згадує Дмитро Володимирович свого наукового керівника, доктора технічних наук, професора Прокоповича Ігоря Євгеновича, що завжди надавав слушні поради при написанні кандидатської дисертації, тема якої була пов'язана із секцією економічної взаємодопомоги. Подовження опоростійкості залізобетонних стержнів з високими відсотками омивання при досить високих рівнях навантаження, що давали відповідний економічний ефект – це доволі складна тема дисертаційного дослідження, над яким Дмитро Володимирович працював лише 4 роки й 1981 року успішно захистив та отримав підтвердження ВАК на присвоєння наукового ступеня кандидата технічних наук.

Після захисту кандидатської дисертації Дмитро Володимирович працює у Миколаївській філії Одеського інженерно-будівельного інституту.

За цей час обіймав такі посади: асистента кафедри вищої математики та механіки, старшого викладача, доцента кафедри вищої математики та механіки, заступника директора з навчальної роботи, доцента, завідувача кафедри загальнотехнічних дисциплін з одночасним виконанням обов'язків заступника директора з навчальної роботи, проректора з навчальної роботи, а з 2001 року – першого проректора тоді Миколаївської державної аграрної академії.

Найбільшою цінністю для Дмитра Володимировича є сім'я, якій, на жаль, може приділити дуже мало часу. Але знає, що завжди може розраховувати на підтримку дружини та сина.

Він згадує: «Коли пройшов попередній захист кандидатської дисертації, я запропонував руку і серце Лідії Миколаївні, студентці Вінницького медичного інституту. А у 1979 році – аспірантура закінчилася, і ми одружилися й жили в гуртожитку по вулиці Карпенка, 36. Через 2 роки народився син Микола. З часом за розподілом я потрапив до Миколаєва, і держава дала нашій родині квартиру (усе своє життя до 1983 р. я жив у гуртожитках). Я дуже люблю свою родину й пишаюся сином Миколою, який достроково захистив кандидатську дисертацію й працює в банківській системі».

Сьогодні за плечима Дмитра Володимировича – 34 роки роботи у рідній альма-матер. Він вміло організовує і керує найголовнішими підрозділами університету – навчальним відділом та приймальною комісією.

Згуртувати колектив професіоналів, забезпечити якісне виконання роботи, спланувати, організувати, скоординувати роботу усіх учасників навчального процесу університету – справа, яка під силу не кожному. А Дмитро Володимирович Бабенко знає про це, як ніхто інший вже упродовж дев'яти років.

Упродовж останніх років відповідно до вимог Болонської декларації суттєво змінено навчальні плани і програми, що передбачають більш ґрунтовне вивчення дисциплін, які відповідають академічній освіті, запроваджено до навчального процесу кредитно-модульну систему вивчення дисциплін, рейтингову систему оцінювання знань, комп'ютерні технології, систему дистанційної освіти тощо.

Розроблено й упроваджено систему безперервної багатоступеневої освіти. Ректорат, вчена рада університету постійно працюють над удосконаленням зіставлення фундаментальних, гуманітарних та спеціальних дисциплін у підготовці фахівців. Безпосередньо цю роботу покладено на методичну раду університету, яку також очолює Дмитро Володимирович.

У його підпорядкуванні як голови методичної комісії університету знаходяться навчально-методичні комісії факультетів, діяльність яких забезпечує формування системності знань, умінь та навичок відповідно до державних стандартів і вимог кваліфікаційних характеристик.

Основним напрямом роботи методичної ради є покращення методичного забезпечення навчального процесу, адже це – важлива складова якості навчального процесу. Незмінним питанням, що розглядається методичною радою залишається впровадження нових інтенсивних технологій організації навчально-виховного процесу. Це спочатку була структурно-модульна, потім – кредитно-модульна і зараз – європейська кредитно-трансферна система, яка має багато переваг і цікавих моментів, які застосовуються у навчальному процесі.

На високому організаційно-методичному рівні здійснюється практичне навчання студентів. Воно реалізується через лабораторно-практичні заняття, навчальні та виробничі практики.

В університеті постійно розширюються можливості студентів усіх факультетів стажуватися за кордоном. Працюючи на підприємствах аграрного профілю за найсучаснішими високими технологіями виробництва, кожен із них має нагоду закріпити здобуті знання на практиці, запозичити досвід роботи передових підприємств зарубіжжя. Протягом останніх років налагоджено тісне співробітництво з провідними науково-освітніми установами та підприємствами у Великій Британії, Данії, Німеччині, Сполучених Штатах Америки, Швейцарії, Північній Ірландії, Голландії та ін. Щороку університет направляє за кордон на практику та стажування понад 350 найкращих студентів.

Член-кореспондент Академії наук технологічної кібернетики України, кандидат технічних наук, професор, Заслужений працівник народної освіти України Дмитро Володимирович Бабенко znana та поважна людина не лише в Україні, а й далеко за її межами.

За сумлінну, плідну працю, досягнення значних успіхів у науковій діяльності, у підготовці й вихованні висококваліфікованих спеціалістів для агропромислового комплексу Дмитра Володимировича Бабенка нагороджено нагрудним знаком «Відмінник аграрної освіти України», II, III ступеня, Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Петро Могила», Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «За наукові досягнення», Нагрудним знаком «Лідер освіти», трудовою відзнакою Міністерства аграрної політики України «Знак Пошани», почесними грамотами Кабінету Міністрів України, Міністерства аграрної політики України, Міністерства агропромислового комплексу, грамотами Миколаївської обласної державної адміністрації, Управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації, Головного управління сільського господарства і продовольства Миколаївської обласної державної адміністрації, визнано переможцем конкурсу «Кращий педагогічний працівник» у номінації «Вища школа».

Дмитро Володимирович Бабенко – автор більш ніж 220 наукових та методичних статей, 7 авторських свідоцтв, лабораторних практикумів з курсу «Механіка матеріалів і конструкцій», монографій, практикумів з курсу «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання».

За дорученням колективу Миколаївського державного аграрного університету проректор з науково-педагогічної та виховної роботи Наталія Шарата.

ЛІТОПИС ЖИТТЄВИХ ЗВЕРШЕНЬ

- 7 листопада 1950 року народився Бабенко Дмитро Володимирович на Вінниччині в селі Березівка Немирівського району в сім'ї сільського вчителя
- З 1957 по 1965 рр. навчався у восьмирічній школі
- 1965-1969рр. студент Немирівського будівельного технікуму
- Травень 1969 р. призваний до лав Радянської армії на строкову службу
- 1970 р. звільняється у запас старшим сержантом, отримавши державну нагороду - медаль «За військову доблесть»
- З 09.1971 до 08.1976 студент Одеського інженерно-будівельного інституту
- 1974 р. за трудові досягнення під час роботи в студентських будівельних загонах нагороджений медаллю «За трудову доблесть»
- З 09.1976 до 09.1979 аспірант Одеського інженерно-будівельного інституту
- З 10.1979 до 02.1983 асистент кафедри вищої математики та механіки Миколаївської філії Одеського інженерно-будівельного інституту
- 1981 р. захищає кандидатську дисертацію на тему «Подовжений опір залізобетонних стержнів з високим коефіцієнтом армування» й отримує підтвердження ВАК на присвоєння наукового ступеня кандидата технічних наук

- з 02.1983 до 07.1984 старший викладач, доцент кафедри вищої математики та механіки Миколаївської філії Одеського інженерно-будівельного інституту
- з 07.1974 до 09.1984 заступник директора з навчальної роботи Миколаївської філії Одеського інженерно-будівельного інституту
- 1987 р. присвоєно вчене звання доцента
- 1992 р. професор кафедри опору матеріалів
- 1998р. удостоєний почесного звання «Заслужений працівник народної освіти України»
- 1999 р. обрано членом-кореспондентом Академії наук технологічної кібернетики України
- 2001 р. академік Української академії екологічної кібернетики
- з 03.2001 до 09.2002 перший проректор Миколаївської державної аграрної академії Міністерства аграрної політики України
- 2004 р. нагороджений трудовою відзнакою Міністерства аграрної політики України «Знак пошани»
- з 10.2002 по теперішній час перший проректор Миколаївського державного аграрного університету Міністерства аграрної політики України.

ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК, ГРОМАДСЬКИЙ ДІЯЧ

Виховання — велика справа:
воно вирішує долю людини.

В. Белінський

Бабенко Дмитро Володимирович з 1991 року працює в Миколаївському державному сільськогосподарському інституті проректором з навчальної роботи, а потім з 1999 року першим проректором аграрної академії і аграрного університету, створеного на базі інституту. Одночасно очолює кафедру загальнотехнічних дисциплін.

Багато уваги Бабенко Д.В. приділяє впровадженню в навчальний процес новітніх технологій навчання в контексті світової та європейської інтеграції української освіти та науки.

Він є автором 5 авторських свідоцтв з питань удосконалення інженерних рішень, більше 50 статей з наукових та виробничих питань. Науковий доробок Бабенка Д.В. – це майже 100 методичних рекомендацій і статей, присвячених проблемам впровадження структурно-модульної системи вивчення дисциплін та рейтингової оцінки знань, кредитно-модульної системи організації навчального процесу відповідно до Болонської декларації.

Як перший проректор Дмитро Володимирович переймається головним завданням університету – дати новому поколінню українських громадян освіту, яка відповідає європейським стандартам, інтегруватися у світову освітянську систему, формувати свідомих, всебічно розвинених людей, спроможних стати активними учасниками розбудови незалежної української держави.

За свою невтомну працю удостоєний почесного звання «Заслужений працівник народної освіти України» (1998 р.), нагороджений трудовою відзнакою Міністерства аграрної політики України «Знак пошани» (2004р.) та відзнакою «Відмінник аграрної освіти і науки III ступеня»(2008р), знаком Відмінник освіти України (2000р.), медалями «За військову доблесть» (1970 р.), «За трудову доблесть» (1974р).

*2009 р., В.С. Шобанін, ректор Миколаївського
ДАУ*

НАПОЛЕГЛИВА ЛЮДИНА

Життєве кредо кожної людини визначається тим середовищем, де вона народилася, батьками, які своєю щиросердною турботою плекали в синовому серці щирість, чуйність душі, любов до рідного краю, працелюбство, бажання залишити після себе свій слід, яким будуть іти і здобувати трудову славу нові покоління тих, кого навчав мудрості життя Д.В. Бабенко.

Великий трудівник. Послідовна і наполеглива людина. Своїми силами, знаннями, наполегливістю Д.В. Бабенко створював самого себе.

Шкільні, студентські роки були справжнім загартуванням на зрілість, самостійність, готовність займатися науковою діяльністю, дослідницькою роботою. І визнання не забарилося. Уже за перші трудові досягнення під час роботи у молодіжних будівельних загонах студента Д.В. Бабенка було нагороджено медаллю "За трудову доблесть".

Невпинно летять молоді роки і несуть на своїх крилах нові здобутки: захист на "відмінно" дипломного проекту; навчання в аспірантурі; успішний захист кандидатської дисертації.

А потім - Миколаївська філія сільськогосподарського інституту, аграрна академія, університет, де Д.В. Бабенко розпочинає і продовжує сумлінно працювати асистентом кафедри, викладачем, завідувачем кафедри, заступником директора з навчальної роботи, проректором з навчальної роботи, а сьогодні - першим проректором університету.

Професор Д.В. Бабенко - автор більше 200 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких - 6 навчальних посібників; 12 авторських свідоцтв.

Учений секретар ради ректорів ВНЗ Миколаївської області, умілий організатор і керівник науково-методичних семінарів, голова методичної ради університету має заслужену повагу й авторитет серед

викладачів, студентів, громадськості м. Миколаєва і області.

Держава високо оцінила сумлінну працю й наукові досягнення в освітянській діяльності Д.В. Бабенка.

Почесне звання "Заслужений працівник народної освіти України", трудова відзнака Міністерства аграрної політики України "Знак пошани", нагрудні знаки "Відмінник освіти України", "Відмінник аграрної освіти і науки" III ступеня, заохочувальна відомча відзнака МОН України, нагрудний знак "Петро Могила", медалі "За військову доблесть", "За трудову доблесть" - підтвердження його вагомому внеску у розвиток освіти, що відповідає європейським стандартам, його невтомної, наполегливої праці заради розвитку аграрної науки, підвищення рівня конкурентоздатності фахівців-аграріїв.

Активну наукову, навчальну, виховну діяльність Д.В. Бабенко вміло поєднує з організацією дозвілля, адже є у нього власне хобі - полювання. Природа, незабутні краєвиди лісостепової зони Північного Причорномор'я навіюють нові, свіжі плани, нові шляхи вдосконалення навчального процесу, впровадження інноваційних технологій з метою підвищення якості підготовки фахівців на рівні світових стандартів.

Шляхетна і обдарована особистість, доброзичлива і чуйна людина - такої високої думки про першого проректора студенти університету.

Сьогодні визнаний в Україні науковець, методист, громадський діяч упевнено веде у широкий життєвий світ нашу зміну - майбутніх фахівців і вчених, майбутніх будівничих нашої держави - соборної і незалежної України!

Бабенко Дмитро Володимирович, перший проректор університету, кандидат технічних наук, професор [Текст] / В. О. Михайлюк // Миколаївський Державний Аграрний Університет : альбом до 25-річчя. – С. 20.

“ЛЕГКИХ ДОРІГ Я НЕ ШУКАВ...”

Коли нам виповнюється 16, 18, 20 років ми легко, відчайдушно, не озираючись назад вдивляємося в майбутнє, переймаючись тим що на нас чекає попереду. Так було і в Дмитра Володимировича Бабенка, стрункого, привабливого, допитливого юнака. Звісно, тоді він не міг точно знати, як складеться його подальша доля, яку посаду обіймати-ме через два — три десятки років.

І ось сьогодні таким є послужний список першого проректора Миколаївського державного аграрного університету, заслуженого працівника освіти України професора Д.В. Бабенка, 7 листопада якому виповнилося 55 років.

Після середньої школи продовжує навчання в Немирівському будівельному технікумі, працює на виробництві, два роки служить у Радянській Армії, закінчує Миколаївську філію Одеського інженерно-будівельного університету, далі - аспірантура.

У 31 рік стає кандидатом технічних наук; ще навчаючись в університеті, за значні досягнення під час роботи в студентських будівельних загонах отримує медаль „За трудову доблесть”.

Сам ювіляр тепер пригадує:

- Вважаю, що життя моє склалося вдало, хоч не шукав легких доріг. Усе досягалось наполегливою працею: захопився науковими дослідженнями ще в юнацькі роки, намагався встигати скрізь, але найбільше до душі була викладацька робота. Тому вже понад чверть століття працюю в одному й тому ж вищому навчальному закладі, у створенні якого брав безпосередню участь.

- Наш перший проректор і водночас завідувач кафедри загально-технічних дисциплін, де я виконую обов'язки заступника, - людина неординарна. Це не лише творча особистість, а й надзвичайно привабливий у спілкуванні чоловік, - підкреслює Генадій Олександрович Іванов. - Він може переконати будь-кого, до того ж ненав'язливо. Як керівник Дмитро Володимирович толерантний, стриманий, люб'язний, навіть у найгостріші моменти поводить себе так, щоб не образити співрозмовника. За це його поважають і люблять усі - і колеги, і співробітники, і студенти. Він постійно дбає про підготовку достойної зміни науково-педагогічних працівників закладу. Саме за його безпосередньою участю ведеться робота серед молодих викладачів з підвищення їх педагогічної майстерності та залучення до наукових досліджень. Ще перебуваючи на посаді проректора з навчальної роботи, Дмитро Володимирович ініціював запровадження в нашому університеті інноваційних освітніх технологій, зокрема структурно-модульної системи організації навчального процесу. Це нововведення набуло свого розвитку й удосконалення. Досвід упровадження європейської системи згідно з Болонською декларацією виявився своєчасним і корисним, тож протягом двох останніх років до участі в експерименті залучено вже всі факультети. І ця важлива ділянка роботи лежить на плечах першого проректора Дмитра Володимировича Бабенка. Тож від імені співробітників кафедри та за дорученням деканату факультету механізації сільського господарства вітаємо ювіляра й зичимо йому міцного здоров'я, наснаги, творчих здобутків і благополуччя! Ми щасливі, що працюємо поряд і під керівництвом цієї людини, насамперед вимогливої до себе, самовідданої і життєрадісної. Так тримати, шановний Дмитре Володимировичу, й надалі! Адже Ви сповнені оптимізму і сил, щоб вивести аграрну науку на нові рубежі.

Ректорат, профспілкові комітети працівників і студентів університету приєднуються до вітальних слів і:

Зичуть щастя та здоров 'я,

В сім'ї любові і добра!

В роботі - успіху й терпіння,

У справах вічного горіння,

Щоб доля щедрою була!

З роси і води Вам, Дмитре Володимировичу!

«Легких доріг я не шукав...» [Текст] / С. В. Тупайло // Агросвіт. - 2005. - №7. - С. 2.

ЖИТТЄВЕ КРЕДО ПРОФЕСОРА БАБЕНКА

Про те, що предмет «Опір матеріалів» (рос. - «сопромат») найскладніший з технічних дисциплін, знає вся студентська братва, а особливо з факультету механізації сільського господарства. Мабуть, не даремно серед студентів існує приказка - якщо здав «сопромат» - можна й одружуватися. Напевно, в цьому є логіка. Бо такий вже непростий і підступний предмет. Не позаздриш тут і викладачеві, бо треба дохідливо «вкласти» в голови студентів всі постулати цієї точної і водночас складної технічної дисципліни й отримати позитивні результати, тобто знання студентів у цьому напрямку. Погодьтеся, що зробити це не легко. А викладає опір матеріалів в нашій академії професор Дмитро Володимирович Бабенко - перший проректор з навчальної роботи, людина неординарна, творча і наполеглива. Познайомившись ближче з ним, усвідомила, що він ще й цікавий співрозмовник і, незважаючи на свою солідну зовнішність, - простий і доступний у спілкуванні. Народився Дмитро Володимирович 7 листопада 1950 року в мальовничому селі Березівка Немирівського району на Вінниччині, в сім'ї сільського вчителя Володимира Григоровича та колгоспниці Ганни Володимирівни Бабенків. Він був другою дитиною в сім'ї, яка вже мала дочку Марію. Закінчивши з відзнакою сільську восьмирічку, вступає Дмитро до Немирівського будівельного технікуму, який успішно закінчує, здобувши спеціальність техніка - будівельника. За направленням їде працювати в Житомирську область майстром пересувної механізованої колони №5 тресту «Житомирсільбуд». В цьому ж році його призивають на службу до лав Радянської Армії. Службу проходив у навчальному підрозділі військової частини в Шепетівці Хмельницької області. З честю виконавши свій громадянський обов'язок, Дмитро Бабенко звільняється у запас старшим сержантом, отримавши державну нагороду - медаль «За військову доблесть», якою його нагороджено в 1970 році в ознаменування 100-річчя від дня народження В.І. Леніна. Ще перебуваючи на військовій службі, Дмитро заочно навчається на підготовчих курсах

для вступу в Одеський, Дніпропетровський та Полтавський будівельні інститути. Після успішного завершення навчання на курсах обирає Миколаївську філію Одеського інженерно-будівельного інституту. Спогади про студентські роки надихають співрозмовника на приємні почуття. А згадати є що. Бо студент Дмитро Бабенко не тільки навчався на «відмінно», але й був старостою групи, деканом студентського деканату, брав активну участь у всіх заходах студентського самоврядування. З теплою в очах пригадує він роботу в студентських будівельних загонах. ...А їздили вони тоді і в Казахстан, і на Сахалін, і в Тюмень. І заробляли там чималі гроші. Для студентства це була вагома підтримка. Бо розраховувати доводилося не на батьків, а на себе.

Батько, Володимир Григорович, помер рано, в 50 років, коли Дмитро навчався на четвертому курсі. Мама залишилася сама, тому доводилося студентові Дмитру Бабенку піклуватися й про неї. Хоча стипендія була у нього і підвищеною, але доводилося підробляти вночі: ходили з хлопцями розвантажувати вагони на залізничну станцію.

Мешкав у гуртожитку. Важко було, - розповідає Дмитро Володимирович, згадуючи свої студентські роки, але ж як цікаво. Все досягли самостійно. І це - головне. За трудові досягнення під час роботи в студентських будівельних загонах у 1974 році студента Дмитра Бабенка нагороджують медаллю «За трудову доблесть». Дипломний проект Дмитро Володимирович захищає на «відмінно» і одержує диплом з відзнакою, а також рекомендацію ДЕК до вступу в аспірантуру Одеського інженерно-будівельного інституту на кафедру механіки.

...Невпинно летять молоді роки. Через три роки він успішно закінчує аспірантуру з наданням права до захисту кандидатської дисертації з проблем міцності інженерних об'єктів. У 1981 році захищає кандидатську дисертацію й отримує підтвердження ВАК на присвоєння наукового ступеня кандидата технічних наук. Працює в Миколаївській філії інституту, починаючи асистентом, згодом - викладачем, доцентом, завідувачем кафедри. Після ліквідації Миколаївської філії Одеського інженерно-будівельного інституту й утворення філії Одеського

сільськогосподарського інституту, 33-річний Дмитро Володимирович Бабенко призначається заступником директора з навчальної роботи. Це були важкі роки становлення нового вищого навчального закладу, але водночас і цікаві. Майже все створювалося з нуля. Базовий інститут нічим не допомагав, бо бачив тут свого конкурента і бажав ліквідації філії. Завдяки наполегливості і мудрості її директора Миколи Юхимовича Куліша та напрацювань колективу, філія швидко розвивалася. Однак організаційна структура навчального закладу потребувала зміни. І ось в 1991 році на базі філії створюється самостійний вуз - Миколаївський державний сільськогосподарський інститут. Проректором з навчальної роботи знову призначається Дмитро Володимирович Бабенко. Колектив інституту плідно працює над підвищенням рівня навчально-методичної та науково-дослідної роботи в поліпшенні якості підготовки фахівців сільськогосподарського виробництва. Все це дало можливість в 1997 році акредитувати інститут за IV рівнем акредитації. Це значить, що відтепер тут можна готувати фахівців усіх рівнів, включаючи магістрів. Це також дало можливість змінити статус і назву вищого навчального закладу. Відтепер його ім'я - Миколаївська державна аграрна академія. Відірвавшись від ОСГІ, МДАА набула вищого статусу і рівня акредитації, ніж колись їх базовий інститут. Це логічно, бо діти, як відомо, завжди випереджають своїх батьків.

А тепер знову вернімося до героя нашого нарису. Проректор з навчальної роботи Д.В. Бабенко плідно працює над підвищенням свого навчально-методичного рівня. За вагомі науково-дослідні та навчально-методичні розробки у 1992 році він отримує вчене звання професора кафедри опору матеріалів. На сьогодні Д.В. Бабенко має почесне звання «Заслужений працівник народної освіти України», нагороджений також нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Професор Д.В.Бабенко - автор 104 публікацій, з них - 4 навчальних посібників, має 9 авторських свідоцтв, а також 44 праці наукового і 47 - навчально-методичного характеру. Організовує і керує роботою постійно діючих науково-методичних семінарів у підрозділах академії.

Він також є головою методичної ради та заступником голови вченої ради академії. Користується заслуженим авторитетом і повагою серед викладачів і студентів. А ще Дмитро Володимирович - хороший сім'янин. Разом з дружиною Лідією Миколаївною виховують вони сина Миколу, який зараз успішно навчається на четвертому курсі нашої академії.

Є у Дмитра Володимировича і власне хоббі - полювання. Привчив до нього також сина. Дружина, як це і подобає в нормальних сім'ях, ставиться до цього терпимо, по-філософськи, хоча сама за фахом лікар. Не забуває Дмитро Володимирович і про свою 75-річну матусю-Ганну Володимирівну, яка зараз мешкає в селі Грейговому Жовтневого району. Синова щиросердна турбота скрашує життя старенькій. Адже син для неї - це її життя, її надія і гордість. Минулого року Дмитро Володимирович відзначив свій півсотенний ювілейний день народження. Більше половини з них віддав науково-методичній і викладацькій роботі. І став справжнім фахівцем своєї справи. Поважають його і студенти. За справедливість. Бо бачить він у них людей, які прийшли в академію, щоб отримати знання. Тому і ставиться до них об'єктивно, побатьківськи. Ось такий він - професор Бабенко, шанований усіма наш Дмитро Володимирович. Проста, звичайна, добра і високоосвічена, всебічно обдарована людина.

Шлях до визнання був у нього важким і тернистим. Своїми силами, знаннями і наполегливістю він створював самого себе, щоб надалі вести у широкий життєвий світ нашу зміну - майбутніх спеціалістів і вчених, майбутніх будівничих нашої держави - соборної і незалежної України. Саме таке життєве кредо професора Бабенка - вченого і вчителя.

*Життєве кредо професора Бабенка [Текст] / Т.
М. Фабрикова // Агросвіт. - 2001. - № 4. - С. 3.*

АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ТАК ТРИМАТИ

Миколаївський державний аграрний університет - один з трьох вищих навчальних закладів, кількість студентів якого впевнено наближається до чотиризначного числа. Цьогорічне поповнення дружної студентської родини МДАУ на 900 (згідно з ліцензованими місцями) нових вихованців є чи не найбільш аргументованим доказом цього. Про те, як пройшли липневі випробування до цього престижного навчального закладу, ми попросили розповісти заступника голови приймальної комісії, першого проректора МДАУ заслуженого працівника освіти України, професора Дмитра Володимировича Бабенка.

Замість досьє

Бабенко Дмитро Володимирович. Народився 7 листопада 1950 року у селі Березівка Немирівського району Вінницької області. Навчався у Немирівському будівельному технікумі, працював на виробництві, служив в Радянській Армії.

Закінчив Миколаївський філіал Одеського інженерно-будівельного університету, аспірантуру (денне відділення) і в 40 років захистив дисертацію. Кандидат технічних наук. В одному і тому ж ВНЗ працює з 1979 року, де пройшов шлях від аспіранта до професора.

Син, Микола, 1981 р.н. - кандидат економічних наук.

- Дмитре Володимировичу, які були особливості протягом цьогорічних вступних іспитів у МДАУ.

- Особливості і випадковості з кожним роком не є чимось постійним у житті нашого багатотисячного колективу. Про це говорять факти. За 2002-й рік ми посіли п'яте місце, а впродовж наступних двох років - 2003 і 2004 роки - стабільно утримуємо почесне четверте місце за рейтингом аграрних вузів III - IV рівня акредитації. Нагадаю, що подібних вищих навчальних закладів агрономічного профілю в Україні - 22. У стабільності таких показників я вбачаю насамперед першочергову заслугу нашого ректора, доктора технічних наук академіка В'ячеслава

Сергійовича Шебаніна. Його мудра і далекоглядна стратегія будівництва вищої аграрної школи, вміння все передбачити і розумно реалізувати є надійною запорукою наших успіхів. Цього року найбільший конкурс у нас був для тих, хто обрав такі спеціальності, як «Облік і аудит», «Менеджмент організацій», «Менеджмент зовнішньополітичної діяльності». І як писала ваша газета, в об'єктивній і справедливій боротьбі перемагають найсильніші.

Нам до вподоби, що в рубриці «З пошти «РП» ви опублікували на першій сторінці у газеті від 28.07.05 листи батьків наших абітурієнтів під заголовком «Враження - найприємніші». Автори листів відзначили високий рівень організації вступних іспитів та прозорість їх проведення. «Вражає атмосфера уважного, чуйного ставлення до абітурієнтів з боку викладачів та обслуговуючого персоналу» - пишуть вони.

Ми своєчасно, вже на другий день після закінчення іспитів, оприлюднили списки тих, хто зарахований до університету. Толерантно, людськи, ми поставились до тих, хто не пройшов за конкурсом. Ми їм запропонували навчатися заочно або обрати іншу спеціальність. Ось чому ми подбали, щоб не було жодного скривдженого з-поміж тих, хто склав вступні іспити і не пройшов за конкурсом.

- Досить великий конкурс - близько 7 чоловік на одне місце на денних спеціальностях, на мою думку, є свідченням великого авторитету вашого закладу: і в області, і в Україні. Чим це можна пояснити? Що приваблює тих, хто хоче навчатися у МДАУ?

- Однозначно важко відповісти на це запитання. Окрім достатньої матеріально-технічної бази і високого рівня комп'ютерного забезпечення, в університеті велика увага приділяється практичній підготовці студентів. Наші викладачі - це вчені зі світовим ім'ям. Серед кращих назву таких як доктора економічних наук Іван Іванович Червен, доктор сільськогосподарських наук Віра Сергіївна Топіха. Заслужують на особливу повагу проректор Володимир Миколайович Ганганов і декан Ганна Володимирівна Коваль.

Кожен студент отримує 2-3 робочі професії з видачею відповідних посвідчень, а навчальну і виробничу практику проходять у кращих гос-

подарствах і підприємствах області - ВАТ «Радсад», ДП «Племрепродуктор «Степовий», ПОП «Золота нива», ЗАТ «Ольвія» і «Лакталіс - Україна», Кінологічний центр МВС України, Податкова адміністрація, банки, наукові установи та інші.

- Як відомо, Ваші студенти проходять практику та стажування і за кордоном.

- Так. Уже 5 років стажування наших студентів проходить у США, Франції, Данії, Німеччині, Голландії, Англії, Північній Ірландії, Швейцарії. Туди щороку виїжджають близько 300 наших вихованців. Це не погано.

І оскільки охочих їхати за кордон чимало, ми здійснюємо відбір на конкурсній основі, дотримуючись, як завжди в усьому, принципу справедливості, а тому їдуть найкращі.

- Наскільки я знаю, ректор Вашого університету, надзвичайно шанована людина в області і в Україні. Академік В'ячеслав Сергійович Шибанін цього року разом із не менш шанованим ректором Гуманітарного університету імені Петра Могили Леонідом Павловичем Клименком та іншими керівниками ВНЗ були у складі наукової делегації в США. Які наслідки цього візиту?

- Результатом названого Вами візиту нашої делегації до США, як відзначив В'ячеслав Сергійович, стало вироблення спільного Меморандуму сторін про співробітництво, яким передбачається створення на базі провідних миколаївських ВНЗ україно-американського консорціуму.

За кілька днів після повернення делегації керівників чотирьох миколаївських ВНЗ із-за кордону наш університет зустрів заокеанських гостей. Ось враження від нашого закладу директора коледжу із Лос-Анджелеса Джона Мінса:

«Мені сподобалося, як організовано навчальний процес у Вашому університеті, побутові умови студентів, які мешкають у гуртожитках. Вразило навчально-дослідне господарство «Сонячне» та система організації практичних занять зі студентами на його полях і фермах».

- Окрім того, що студенти оволодівають майбутньою професією за обраним фахом, які є у Вашому закладі умови для занять спортом, худо-

жньою самодіяльністю?

- Цього у нас більше, ніж достатньо. Майже у всіх дев'яти навчальних корпусах є спортивні зали, створено умови для тренування. Ви у нас особисто неодноразово були на наших заходах і знаєте рівень нашої художньої самодіяльності.

- Він досить високий. І це, вважаю, завдяки Вашому керівникові з культосвітньої роботи Валентині Георгіївні Полуніній. Ваша художня самодіяльність, особливо режисура малих форм не поступається навіть таким спеціальним закладам, як Вище училище культури.

- Спасибі за таку оцінку. Хочу ще додати, що в університеті є і потечна студія, і випускається систематично газета «Агросвіт». А тепер хочу повернутися до навчального процесу, в якому запроваджено новітні технології навчання - структурно-модульна система вивчення дисциплін та рейтингова оцінка успішності студентів. Впроваджено безперервну комп'ютерну практику, створено університетську локальну комп'ютерну мережу, яка забезпечує вихід із кожного комп'ютера в Internet. Ми спромоглися, щоб кожний студент близько десяти годин проводив за монітором.

- У Вас і власна аспірантура є...

- Навіть захист кандидатських і докторських дисертацій. У МДАУ можна пройти шлях від студента до доктора наук.

- А тепер зрозуміло, чому молодь Миколаївщини і всієї України хоче навчатися саме в Аграрному університеті.

- Радий, що переконав вас у цьому. Але хочу ще раз підкреслити, що в цьому велика заслуга всього колективу і насамперед, нашого ректора-академіка, доктора технічних наук В'ячеслава Сергійовича Шебаніна.

- В цьому ми не маємо сумніву. Дякую за розмову. Здоров'я Вам, творчих успіхів. Хай щастить Вам і Вашому дружному колективу в усьому. Так тримати!

Аграрний університет: так тримати [Текст] / Семен Тупайло ; інтерв'ю з першим проректором МДАУ Бабенко Д.В. // Рідне Прибужжя. – 2005. - № 84. - С. 4.



Бабенко Дмитро Володимирович
– професор, академік, громадський діяч, перший проректор
Миколаївського державного аграрного університету



Навчання у восьмирічній школі,
Вінниччина, с. Березівка Немирівського району. 1957-1965 рр.



Післявоєнне босоноге дитинство. 1962 р.



Служба в лавах Радянської Армії, 1970 р.



Геодезична практика після I курсу, 1972 р.



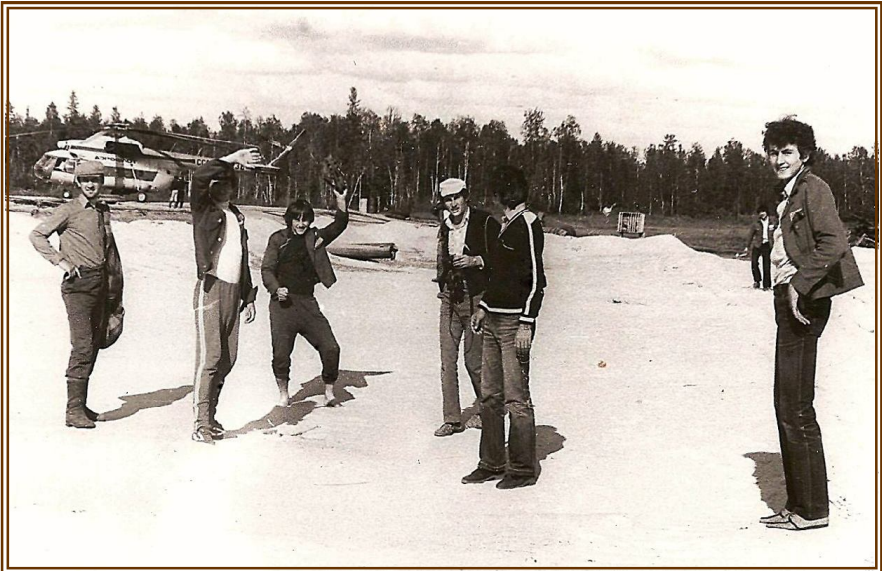
Студентський будзагін у Казахстані. 1973 р.



Вперед до нових звершень. 1973-1975 рр.



Д. В. Бабенко—учасник будівельних студентських загонів
Казахстану, Тюмені, Сахаліну. 1973-1975 рр.



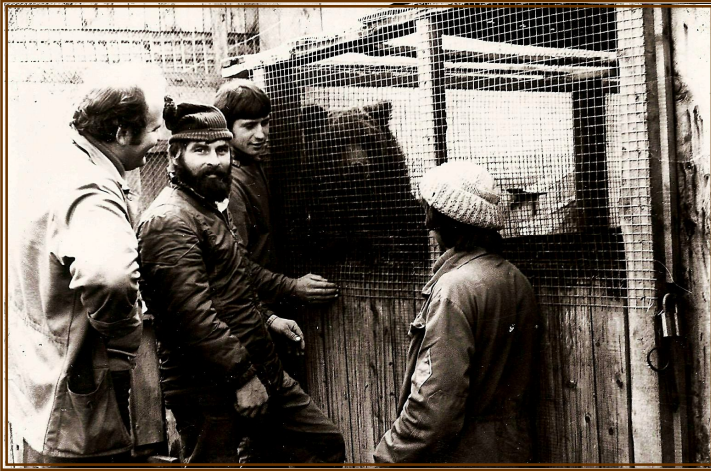
Сахалінські простори. Студентський будзагін. 1975 р.



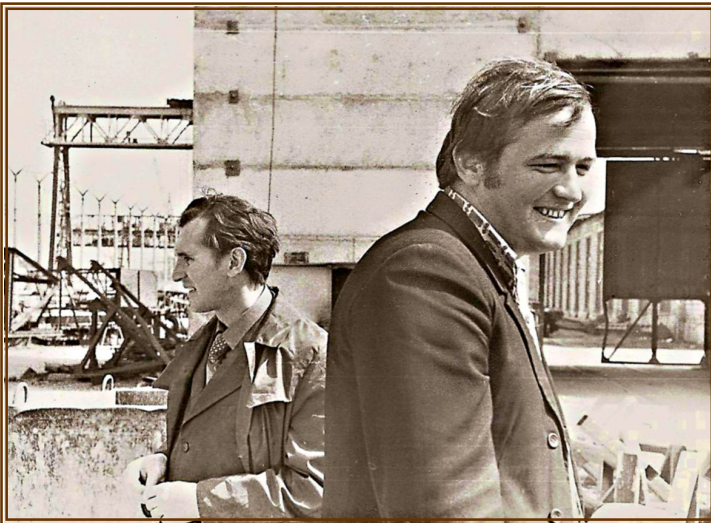
Тільки така техніка могла проїхати в місцях роботи студентських буд загонів. 1973 р.



Допомога студентського будзагону аграріям Тюменської області. 1974 р.



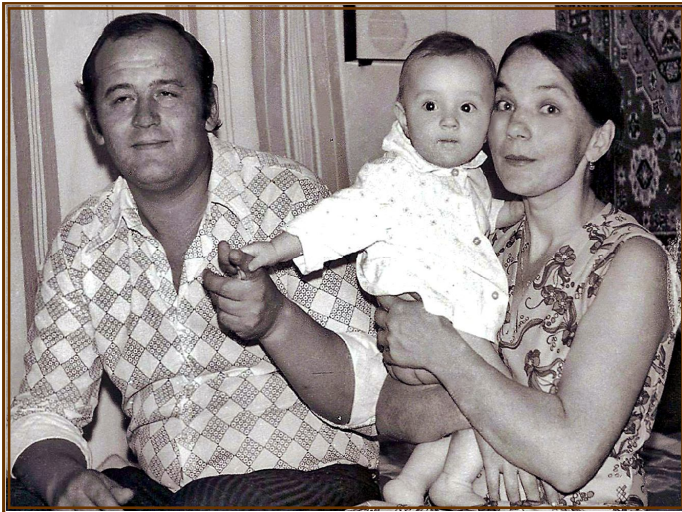
Будівельний студентський загін в Тюмені. 1974 р.



Випробувальний полігон кандидатської дисертації.
м. Миколаїв Д. В. Бабенко. 1980 р.



Подружжя Бабенків з батьками. 1979 р.



Д.В. Бабенко з дружиною Лідією Миколаївною
та сином Миколою. 1982 р.



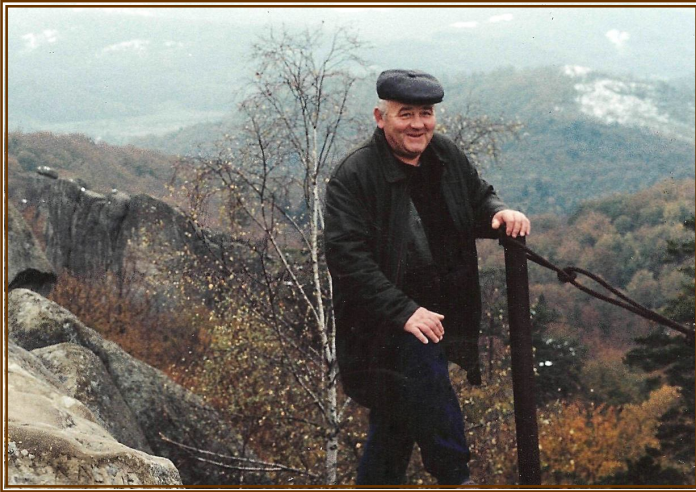
Дружина Д.В. Бабенко з сином Миколою



Д. В. Бабенко серед колишніх педагогів-наставників. 1996 р.



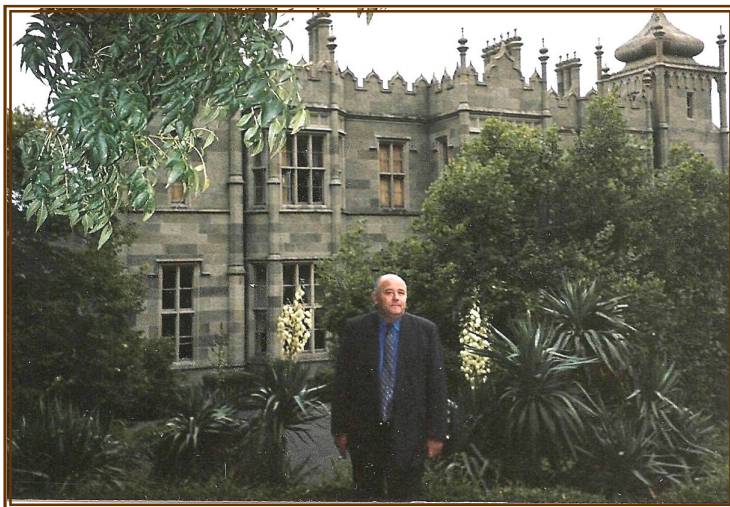
Зустріч випускників МФОІБІ.
20 років по тому. 1996 р.



Поїздка в Карпати. Скелі Олекси Довбуша. 1989 р.



У колі однодумців. 2001 р.



Д. В. Бабенко на відпочинку. Воронцовський палац . 2003 р



Лекція у студентів факультету механізації. 2004 р.



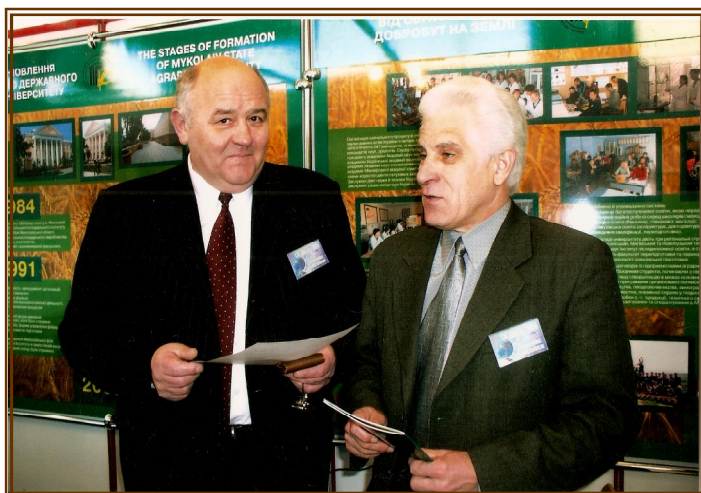
Зустріч з прем'єр-міністром В. Януковичем. 2004 р.



Керівництво університету та облдержадміністрації вітають з Днем Знань. 2004 р.



Д. В. Бабенко приймає активну участь в рекламі наукових досягнень МДАУ на виставці "Агро-2004". 2004 р.



Отримання призового місця Миколаївським ДАУ на виставці наукових досягнень "Агро-2004". 2004 р.



Зустріч з представниками районної адміністрації.
Врадіївка . 2006 р.



Проведення профорієнтаційної роботи.
Врадіївка. 2006 р.



ІІ етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2006-2007 н.р. з дисципліни "Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання". М. Миколаїв, 11-14 квітня 2007 р.



Кафедра загально-технічних дисциплін. 2008 р.



Участь Д. В. Бабенка у торжествах до Дня міста.
м. Миколаїв. 2008 р.



Вручення почесних нагород
кращим студентам університету. 2009 р.



Вітання з Днем знань від мера
м. Миколаєва В. Чайки. 2010 р.



Д. В. Бабенко у колі студентів-першокурсників. 2010 р.



Обговорення поточних питань
напередодні навчального року. 2010 р.



Кафедра економіки сільського господарства
звітує перед початком навчального року. 2010 р.



В. С. Шобанін та Д.В. Бабенко з головою облдержадміністрації М. П. Кругловим в новому навчальному корпусі МДАУ. 2010 р.



В. С. Шобанін, Д.В. Бабенко, М. П. Круглов відвідують нові навчальні аудиторії. 2010 р.



Свято Знань у Миколаївському ДАУ. 2010 р.



Виступ Д. В. Бабенка перед першокурсниками. 2010р.



Д. В. Бабенко з представниками облдержадміністрації в музеї МДАУ. 2010 р.



М. П. Круглов, В. С. Шибанін, Д. В. Бабенко в читальному залі бібліотеки МДАУ. 2010 р.



Адміністрація університету—часті гості бібліотеки. 2010 р.



Відвідування бібліотеки-філії № 1
представниками влади та керівництвом університету. 2010 р.

ДИПЛОМ

Р № 337880

Цей диплом видано Габенку Володимировичу
 Димітру Володимировичу
 в тому, що він в 1968 році вступив до Хелмирівського
 (він, вона) будиельського до технікуму
 і в 1969 році закінчив повний курс Хелмирівського
будиельського технікуму
 по спеціальності промислове
будівництво
 рішенням Державної кваліфікаційної комісії від 24 лютого 1969 року
Габенку Димітру Володимировичу
 присвоєно кваліфікацію технік - будівельника
 Голова Державної кваліфікаційної комісії Димітр
 Директор Олександр
 Секретар Олександр
 1 березня 1969 року.



Місто Хелмірів
 Реєстраційний № 1712

ДИПЛОМ

Р № 337880

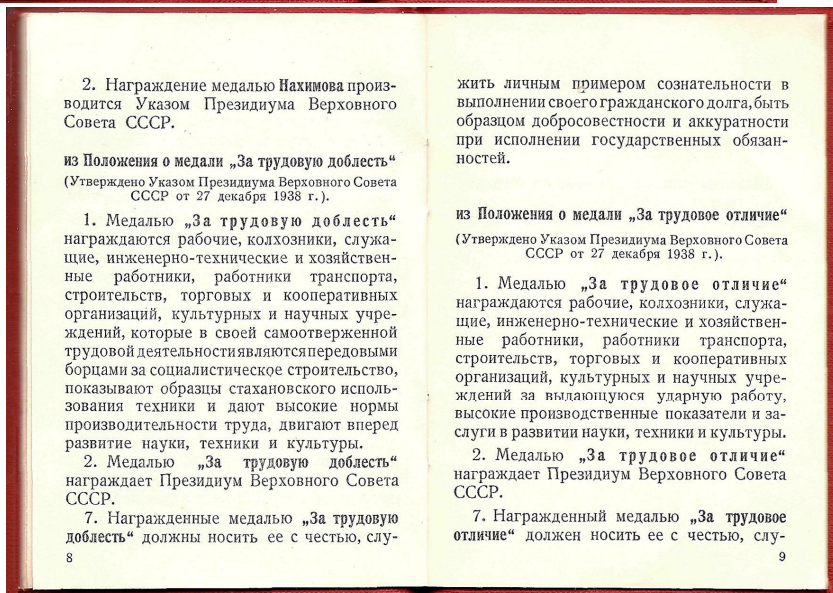
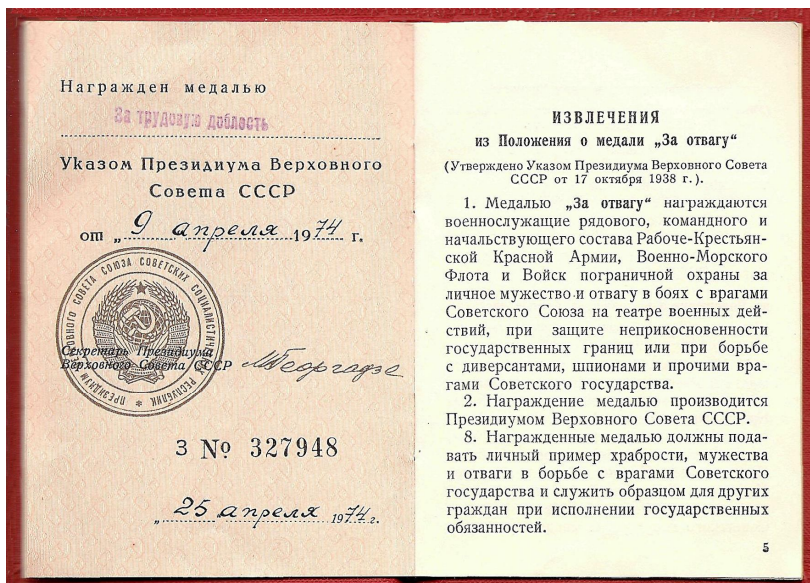
Настоящий диплом выдан Габенку
 Димитрию Владимировичу
 в том, что он в 1968 году поступил в Хелмирский
сиротинский техникум
 и в 1969 году окончил полный курс Хелмирского
сиротинского техникума
 по специальности промышленное и
гражданское сиротинское
 Решение Государственной кваліфікаційної комісії от 24 февраля 1969 года
Габенку Д. В.
 присвоена квалификация техник - сиротинца
 Председатель Государственной кваліфікаційної комісії Димітр
 Директор Олександр
 Секретар Олександр
 Город Хелміров 1 марта 1969 года.
 Регистрационный № 1712



М. П.

Город Хелміров
 Регистрационный № 1712

Московская типография Гознака. 1967.







Благодарственное ПИСЬМО

УВАЖАЕМЫЙ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ!

В день Вашего славного 40-летия позвольте выразить Вам наше глубокое уважение и признательность за Ваш инициативный, глубоко партийный труд, творческое отношение к делу, коммунистическое товарищество, высокое, присущее Вам чувство гражданственности и патриотизма.

Желаем Вам творческих успехов в научно-педагогической деятельности, крепкого здоровья, семейного благополучия и счастья в личной жизни.

По поручению коммунистов,
партийного бюро
секретарь партбюро



О.Л.ГРИНЕВ

7 ноября 1990г.
г.Николаев
№ ОСХИ

УКРАЇНА
Міністерство освіти
Рішенням вченої Ради

Миколаївського сільськогосподарського інституту
від 26 травня 1992 року протокол № 9

Бабенку Дмитру Володимировичу
присвоєно вчене звання
ПРОФЕСОРА
кафедри опору матеріалів

Голова Атестаційної комісії
Учений секретар



[Handwritten signature]

АКАДЕМІЯ НАУК
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ УКРАЇНИ
ПОСВІДЧЕННЯ № 376

Бабенку Дмитру Володимировичу
вибраний (призначений)
членом-кореспондентом

М. П. *[Signature]*
Президент академії *[Signature]* Кашієв Г. Є.



власний підпис

Дійсно до 20.12.95
Керівник ВК
Дійсно до
Керівник ВК
Дата видачі 20.12.1994





ПОЧЕСНА ГРАМОТА

МІНІСТЕРСТВО АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ
УКРАЇНИ

НАГОРОДЖУЄ

БАБЕНКА ДМИТРА ВОЛОДИМИРОВИЧА

проректора з навчальної роботи Миколаївської державної аграрної академії, кандидата технічних наук, професора за вдосконалення навчального процесу, впровадження нових форм багатоступеневої підготовки фахівців та програмно-інформаційного забезпечення діяльності кафедр і факультетів та досягнуті успіхи у підготовці висококваліфікованих фахівців для аграрного сектора України.

Заступник міністра



С.І. Мельник

м.Київ
16 квітня 1999 р.

ПОЧЕСНА ГРАМОТА

Міністерство агропромислового комплексу України

НАГОРОДЖУЄ

БАБЕНКА ДМИТРА ВОЛОДИМИРОВИЧА -

проректора з навчальної роботи Миколаївської державної аграрної академії за багаторічну плідну працю, вагомий особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих спеціалістів для агропромислового комплексу, організацію і проведення семінару “Комп’ютерні технології в організаційній, навчальній та методичній роботі вищих аграрних закладів освіти”.

Заступник міністра



С.І. Мельник

Листопад 1999 року
м. Київ

ПОЧЕСНА ГРАМОТА

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

НАГОРОДЖУЄ

БАБЕНКА ДМИТРА ВОЛОДИМИРОВИЧА

проректора з навчальної роботи Миколаївської державної аграрної академії, кандидата технічних наук, професора, заслуженого працівника народної освіти України за вдосконалення навчально-методичної роботи, впровадження нових форм багатоступеневої підготовки фахівців та програмно-інформаційного забезпечення діяльності кафедр і факультетів, досягнуті успіхи у підготовці висококваліфікованих спеціалістів для аграрного сектора України та у зв'язку з 50- річчям від дня народження.

Перший заступник Міністра

Ю.Я.Лузан

м.Київ
7 листопада 2000 р.



МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ



ПОЧЕСНА ГРАМОТА

Нагороджується

БАБЕНКО ДМИТРО ВОЛОДИМИРОВИЧ -

професор, проректор з навчальної роботи
Миколаївської державної аграрної академії

За багаторічну плідну працю, високий професіона-
лізм, вагомий внесок у розвиток аграрної освіти
та науки

Голова обласної
державної адміністрації



О.М.Гаркуша

7 листопада 2000 року



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

м. Київ

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 76

засідання

КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

від 25 листопада 2009 р.

8.4 Нагородити працівників і трудові колективи Почесною грамотою Кабінету Міністрів України за пропозицією Комісії з розгляду питань нагородження Почесною грамотою Кабінету Міністрів України (протокол № 11 засідання Комісії від 24 листопада 2009 р.):

за вагомий особистий внесок у розвиток аграрної освіти і науки, підготовку спеціалістів для агропромислового виробництва, багаторічну сумлінну працю та високий професіоналізм БАБЕНКА Дмитра Володимировича – першого проректора Миколаївського державного аграрного університету.

Прем'єр-міністр України

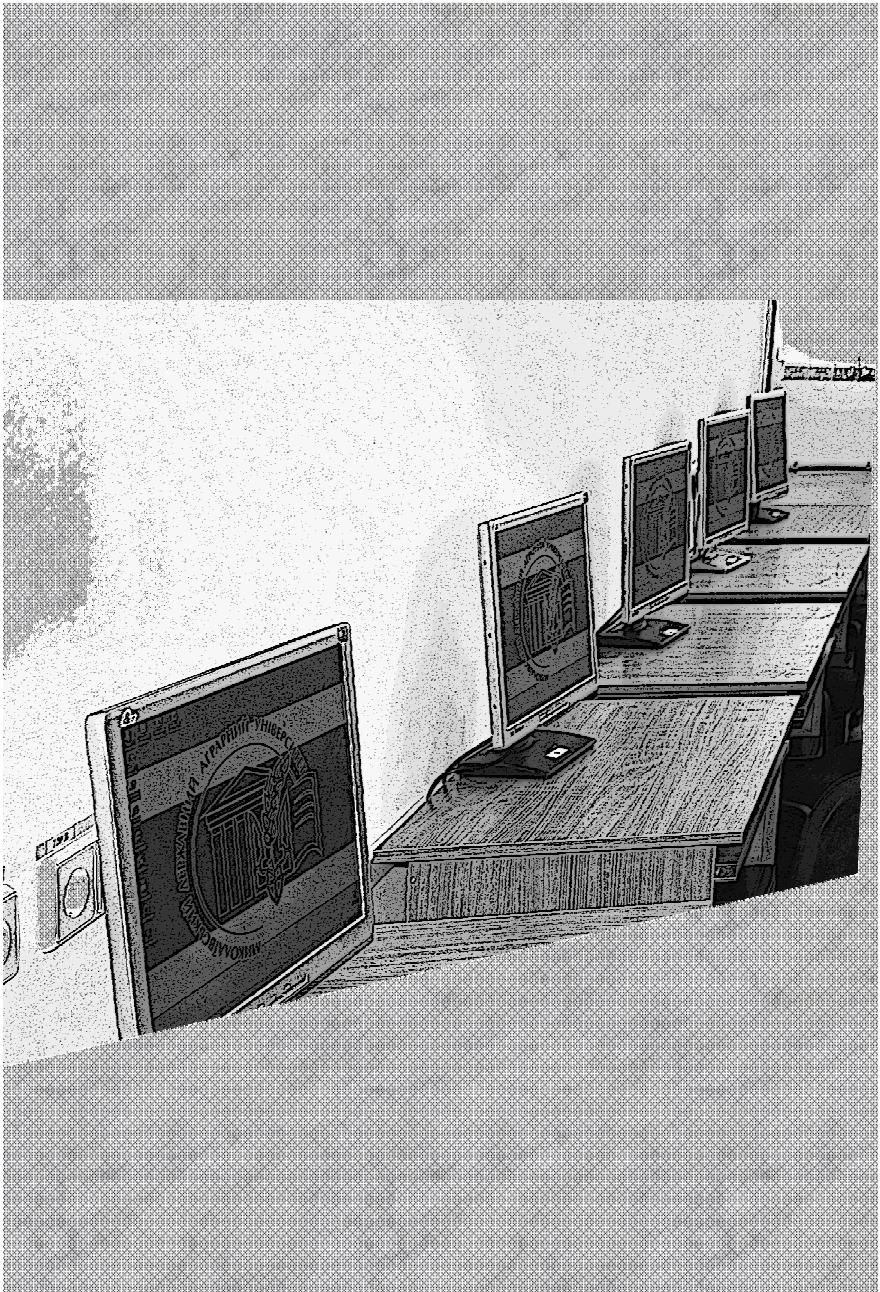


Ю. ТИМОШЕНКО



Розділ II.
Майбутнє - за освітою
і новітніми технологіями





ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ УКРАИНЫ

Проаналізовано перспективи використання нанотехнологій у сільському господарстві та шляхи створення ефективних теплових двигунів з використанням нових термостійких антифрикційних матеріалів з керованими властивостями

Под нанотехнологией понимается совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 100 нм. Более точное и широкое применение этого термина относится к технологическим процессам, осуществляемым с помощью наночастиц на уровне молекул и атомов, биологические и физиологические процессы в живой природе на уровне живых клеток и микроорганизмов бактерий, микрогрибов, микроспор, вирусов, водорослей и их составных частей. Наиболее перспективными нанотехнологиями в сельском хозяйстве являются биотехнология и геновая инженерия. Биотехнология использует наноразмерные живые организмы продуктов питания и лекарств для получения ценных кормов, белкововитаминных добавок пищевой промышленности. Геновая инженерия - это новое направление биотехнологии по разработке геноинженерных клеточных методов создания продуктов питания, растений и новых пород животных. Ведущие страны уделяют этой отрасли большое внимание. В США, например, принята долгосрочная комплексная программа Национальная нанотехнологическая инициатива. В растениеводстве планируется проведение следующих работ: диэлектрическое сепарирование зерна в электромагнитном поле для отбора живых и сильных семян из общей массы семенного вороха, предпосевная обработка семян, стимулирование всхожести семян, облучение

почвы электромагнитной энергией для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями, снижение энергоемкости сушки семян путем использования ионно-озонированного воздуха, разработана классификация применения электротехнологий в сельском хозяйстве. В животноводстве нанотехнологии планируется использовать для формирования оптимального микроклимата в помещениях для животных.

Разделение молодняка птиц по полу, обработка спермы быков электромагнитным полем для повышения активности. Нанотехнологии в техническом сервисе развиваются в следующих направлениях: создается опытный образец генератора водорода (водород получают из окиси алюминия путем химической реакции, что позволяет снизить энергоемкость в 2 раза по сравнению с углеводным топливом, разрабатываются присадки к моторным маслам, повышающим долговечность трущихся деталей двигателей внутреннего сгорания (ДВС), магнитные смазки узлов машин, магнитожидкостные уплотнители, каталитические нейтрализаторы отработавших газов дизельных двигателей вместо дорогостоящих благородных металлов, металлопорошковые материалы, методы плазменного напыления и индукционной наплавки для упрочнения рабочих поверхностей износостойкими материалами, получение энергии из тонких структур, создание подшипников скольжения с безыносными покрытиями, электролизные методы получения водорода из воды.

Экоэнергетика нашей планеты на стадии развития

В связи с резким ухудшением экологической обстановки на нашей планете в настоящее время является актуальной проблемой создание безтопливной экологически чистой энергетике с использованием энергии солнца, воды, воздуха, эфира, гравитации без сжигания углеводородных топлив, загрязняющих нашу атмосферу

В настоящее время создана виртуальная партия экоэнергетиков

ВП ЭКОЭН, которая разрабатывает модель термодинамического цикла нашей планеты с водо-воздушными рабочими телами, взаимодействующими с Землей и Солнцем. Наиболее простым рабочим циклом описывается поведение воды основного источника жизни на нашей планете. Этот цикл состоит из следующих процессов: испарение воды за счет солнечной энергии; подъем паров воды к небесам и образование облаков; охлаждение паров воды холодным воздухом; образование конденсата и выпадение осадков в виде дождей; скопление воды на поверхности почвы и ее стекание вниз до уровня морей и океанов с активным взаимодействием с почвой и живыми организмами, которые живут за счет воды; скопление соленой воды и ее разогрев до следующего цикла.

На самом деле на этот термодинамический цикл оказывают влияние неучтенные загадочные явления природы в виде электромагнитных, гравитационных, газодинамических.

Самым интересным непознанным явлением может быть шаровая молния предполагаемый источник энергии эфира физического вакуума, который надо научиться использовать. Шаровые молнии встречаются различных размеров и цветов. Шаровая молния не имеет ничего общего с обычной молнией. В 16 веке множество людей наблюдало полет нескольких огненных шаров в небе над швейцарским городом Базель. В 19 веке наблюдалось много случаев полета огненных шаров, иногда они причиняли пожары и взрывы ... На юге Англии участились случаи образования кругов на полях под влиянием полета огненных шаров шаровых молний ... с диаметром от 10 до 50 см. Наиболее часто наблюдались ярко-белые шары, нередко также бывают шары желтого, красного и оранжевого цвета ... Часто шаровые молнии появлялись при резком изменении погоды бури и смерчи. Некоторые ученые считают, что как только мы поймем природу шаровой молнии, это представит в наше распоряжение новый источник электрической энергии.

Большой интерес представляет технология использования энергии эфира для разложения воды на водород, кислород. При сжигании водорода можно получать тепло и пары воды, вместо ядовитых выхлопных газов при сжигании известных топлив. Основными элементами такой энергосистемы могут быть электроаккумулятор, камера сгорания теплового двигателя, тепловой роторный двигатель, приводящий в движение электрогенератор, производящий электрический ток. Главной частью такой системы может быть электролизный генератор водорода, в который подается вода.

Термоядерные реакции и эфирэнергетика

В настоящее время в связи с экологическим кризисом возникла проблема создания новой экологически чистой экоэнергетики без сжигания в атмосфере вредных топлив ... Решается эта проблема различными путями - атомная энергетика, ветросолнечная энергетика, водородородная энергетика, ... гравитационная энергетика, эфирэнергетика. Последнее направление многим представляется наиболее перспективным, т.к. эфир физический вакуум обладает неисчерпаемой энергией, которая для многих является тайной. Термоядерные реакции (ТР) – могут быть подсказкой для раскрытия тайны эфира ... ТР ядерные реакции между легкими атомными ядрами, протекающими при очень высоких температурах при которых преодолеваются электростатические барьеры сил отталкивания. При таких условиях происходит перестройка ядер с тепловыделением ... Поэтому ТР в природных условиях протекает лишь в недрах звезд, а для осуществления их на Земле необходимо сильно разогреть вещество ядерным взрывом, мощным газовым разрядом или импульсом лазерного излучения ... ТР представляют собой процессы образования сильно связанных ядер из более рыхлых и поэтому сопровождаются выделением энергии. ТР это реакции слияния синтеза легких ядер в более тяже-

лые ... Большое энерговыделение в ряде ТР вызывает интерес для астрофизики, прикладной ядерной физики и энергетики ... ТР во Вселенной играют двоякую роль как основной источник энергии звезд и как механизм нуклеогенеза ... На Солнце главным процессом экзоэнергетического ядерного синтеза является сгорание водорода превращение его в гелий ...водородный цикл. На Земле имеет смысл использовать лишь наиболее эффективные ТР, связанные с участием изотопов водорода Д и Т. Подобные ТР осуществлены пока в испытании взрывов термоядерных или водородных бомб. Путем использования ТР в мирных целях может явиться управляемый термоядерный синтез с которым связывают надежду решения энергетических проблем человечества.

Дейтерий, содержащийся в воде океанов, представляет собой практически неисчерпаемый источник дешевого горючего для управляемых ТР. Наибольший прогресс в этой области достигнут в рамках совместной программы «Токамак».

Наша задача системно обработать все накопленные знания в ТР и эфирозенергетике и разработать технологию использования энергии эфира в мирных целях. В качестве примера может служить идея по разложению воды на водород и кислород с последующим использованием водорода в качестве топлива в топке парового котла или в двигатели внешнего сгорания.

Опыт шаровых молний также дает подсказку как можно возбуждать эфир и получать из него бесплатную энергию, которую надо научиться превращать в тепловую, электрическую, механическую, психическую. Все живые организмы тоже используют энергию эфира (биоэнергетика, псиэнергия, перелетные птицы, полеты людей, психотропное оружие ...). Системное мышление поможет нам овладеть тайнами экоэнергетики.

Ключевые фрагменты науки об атомно-ядерной энергетике и возможностях ее развития в 21 веке

Ядерная энергетика - отрасль энергетики, использующая ядерную (атомную энергию) в целях электрофикации и теплофикации. Это область науки и техники, разрабатывающая и использующая на практике методы и средства преобразования ядерной энергии в тепловую и электрическую. Основу этого составляют атомные электростанции-АЭС, где источником энергии служит ядерный реактор, в котором протекает управляемая цепная реакция деления ядер тяжелых элементов (урана, плутония) с выделением тепла и его использования в тепловых двигателях безтопливная тепловая электростанция, где вместо органических топлив (угля, нефти, газа, торфа, древесины) используется ядерная энергия. Ядерная энергия - атомная энергия внутренняя энергия атомного ядра. Ядерное топливо - вещество, которое используется в ядерных реакторах это уран, составляющий основу ядерной энергетики. Производство урана начинается с переработки руд, сортировке, дроблении, кислотного выщелачивания, сорбционного извлечения урана из осветленных растворов или пульп и получение очищенной закиси-оксида урана. Вся эта технология сложна и опасна и часто протекает в подземных камерах с предварительной отбойкой руды и ее дробление взрывными методами. Далее производится тетрафторид для последующего получения металлического урана. Регенерация ядерного топлива сложный и дорогостоящий процесс, требующий защиты от радиоактивных излучений и дистанционного управления всеми операциями даже после длительной выдержки отработавших материалов в спецхранилищах.

Техника безопасности таких технологий на низком уровне. Атомная электростанция (АЭС), в которой атомная энергия (ядерная) преобразовывается в тепловую и далее в механическую и электрическую.

При делении 1 грамма изотопов урана или плутония высвобождается 22500 кВт часов, что эквивалентно энергии, содержащейся в 2800 кг условного топлива. Установлено, что мировые ресурсы ядерного горючего (уран, плутоний и др.), существенно превышают энергоресурсы природных углеводородных топлив нефть, газ, уголь. Первая в мире АЭС мощностью 5 МВт была пущена 27 июня 1954 г. в г. Обнинске. В 1957 г. введена в эксплуатацию 1-ая очередь Сибирской АЭС мощностью 100 МВт. В ноябре 1965 г. в городе Мелекесе Ульяновской обл. вступила в строй АЭС с водоводяным реактором кипящего типа мощностью 50 МВт. За рубежом первая атомная электростанция мощностью 46 МВт введена в эксплуатацию в 1956 г. в КолдерХолле (Англи).

Пути создания эффективных тепловых двигателей с использованием новых термостойких антифрикционных материалов с управляемыми свойствами.

В настоящее время известно много проведенных исследований по созданию тепловых двигателей с использованием керамических термостойких материалов с целью отказа от системы охлаждения двигателя, которая отбирает 20-30 % энергии термодинамического цикла двигателя. Создаются так называемые адиабатные двигатели без системы охлаждения или керамические двигатели. Так, например, фирмой Камминс Энджин предпринимаются усилия по созданию цилиндро-поршневой группы из керамики без смазки, компания Карборундум разрабатывает и изготавливает детали из карбида кремния для замены ими металлических деталей двигателей, фирма ОХАСИ Масааки разрабатывает керамику для автомобильных двигателей, фирма Комацу (Япония) проводят работы на тему: "Трибология при высокой температуре неохлаждаемого двигателя с теплоизоляцией". Токийский автосалон представил адиабатный двигатель, предназначенный для грузовых и хозяйственных автомобиле. Избыточную эне-

ргию более горячего выхлопа, отчасти компенсирует турбина, размещенная в выхлопной трубе за турбонагнетателем, соединенная механической понижающей передачей с коленчатым валом, которому возвращается часть энергии через гидравлическую муфту, защищающую турбину от вибрации коленчатого вала. Основной проблемой адиабатных двигателей являются высокие температуры рабочего тела, с которыми классические материалы не могут совладать. Поэтому двигатель имеет прокладку цилиндра, днища поршня, а также тарелки клапанов, днища камер сгорания в головке цилиндра и выходные отверстия выхлопных каналов из керамических материалов. Этот двигатель имеет только два небольших воздушных охладителя масла: один для собственной системы охлаждения турбины, другой для системы смазки коленчатого вала.

К сожалению, изготовитель не сообщил, когда будет создан эффективный и надежный адиабатный двигатель для серийного производства.

Японо-корейская фирма по производству стекла Такасахи С., Токийский технический научно-исследовательский институт Иссики Н, Японо-корейская фирма Ода Н разработали и рекламируют керамический тепловой двигатель, который якобы отличается низкой токсичностью, может потреблять топливо различных видов, обладает высоким КПД. Рекомендуют керамику из кремниевоуглеродистых и кремниевоазотистых соединений, которые при высокой температуре обладают высокой прочностью и износоустойчивостью. Но есть еще много нерешенных проблем: герметичность поршня, проблемы смазки.

Одной из задач УНИЛСП кафедры тракторов и сельскохозяйственных машин Николаевского государственного аграрного университета (НГАУ) является анализ и синтез известных подходов и разработка новой конструкции роторного двигателя с использованием углеродуглеродных деталей с керамическим покрытием.

Пути создания проектов безтопливных водо-водородно-воздушных экодвигателей

В связи с критической экологической обстановкой на нашей планете и вступлением в силу с 16.02.2005 г. Киотского протокола поставлена задача срочной разработки новых технологий получения энергии без сжигания углеводородных топлив и взрывов путем создания эффективных тепловых двигателей, экотехники, экоэнергетики, экотехнологий. Одним из главных вопросов экологии является замена поршневых ДВС экологически чистыми тепловыми двигателями с внешним теплоподводом ТДВТ. В настоящее время во многих странах проводятся научно-исследовательские поисковые работы по созданию новых альтернативных экологически чистых двигателей для транспорта, сельского хозяйства, энерготехнологических систем. В УНИЛСП НГАУ также проводятся работы в этом направлении на базе системно-аксиоматического подхода с применением новых композиционных и гибридных материалов. В результате проведенных НИР и ОКР нами получены некоторые положительные результаты в области экотеплоэнергетики получен патент Украины на тепловой солнечный двигатель с внешними теплоподводом, патент на планетарную фрикционную передачу с использованием углекомполитов, а также на роторные машины различного назначения (насосы, воздуходувки, компрессоры, расширительные машины, ДВС). В настоящее время разрабатывается тепловой двигатель внешнего сгорания, роторный двигатель внешнего теплоподвода (РДВТ).

Разработано несколько вариантов РДВТ с применением углеродуглеродных композиционных материалов. В результате проведенного системного анализа установлено, что самым оптимальным и перспективным будет водо-водородно-воздушный РДВТ с углеродуглеродными деталями.

В этом случае используется только вода и воздух. Вода разлагается на водород и кислород в отдельном реакторе, водород после сгорания во внешней камере выделяет теплоту Q_i с образованием паров воды. Таким образом, из окружающей среды берется вода и выбрасываются пары воды - экология не нарушается, экодвигатель без потребления топлива. Такой экодвигатель впервые будет создан в г. Николаеве.

ЛІТЕРАТУРА

1. Селезнев Ю.В. Системное исследование сложных термодинамических процессов. К.: Институт кибернетики АН УССР. – 1977. – 32с.
2. Селезнев Ю.В. системный подход к исследованию термогазодинамических процессов и циклов. – Харьков, Вища школа, 1981. – 142 с.
3. Голубков Е.П. Использование системного анализа в принятие плановых решений. М.: Экономика, 1982. – 159 с.

Перспективы использования нанотехнологий в сельском хозяйстве Украины [Текст] / Ю. В. Селезнев, Д. В. Бабенко, Г. О. Иванов, П. Н. Полянский // Вісник аграрної науки Причорномор'я. - Миколаїв : МДАУ, 2007. - Вип. 2(41). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Перспективна техніка і технології 2007", 11-13 вересня 2007 року : Технічні науки. – С. 262-268.

СВІТОЧІ АГРАРНОГО

Згідно з вимогами Болонської декларації щодо створення єдиного Європейського освітнього простору, важливою складовою навчального процесу з підготовки висококваліфікованих фахівців на рівні світових вимог є науково-дослідна робота студентів за різними формами її організації. Цьому питанню в Миколаївському державному аграрному університеті надається належна увага. Наведу декілька цифр.

Із 3,5 тис. студентів денної форми навчання різними видами науково-дослідної роботи охоплено близько 1,5 тис. студентів. Найбільш поширеною формою залучення студентів до наукової роботи є створення студентських наукових гуртків (в університеті їх 79), які об'єднують 1231 студента. Ця форма організації наукової роботи є на всіх факультетах і на всіх курсах навчання, починаючи з першого. Плідно працює студентське конструкторське бюро. Для об'єднання зусиль і координації наукової студентської роботи на економічному факультеті створено Науково-творче товариство студентів та аспірантів, планується організація аналогічного університетського товариства. Належна увага з боку ректорату університету, робота деканів факультетів та кафедр з цього питання дала відповідні результати. Так, за підсумками минулого навчального року, що підбито Міністерством освіти і науки України, 12 студентів університету стали призерами II етапу всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів.

Враховуючи певний досвід в організації науково-дослідної роботи студентів, наявну науково-лабораторну, матеріально-технічну базу і необхідний за показниками якості науково-педагогічний персонал, Міністерство освіти і науки України своїм наказом від 29 грудня 2006 року № 896 визначило Миколаївський державний аграрний університет базовим вищим навчальним закладом з проведення II етапу Все-

української студентської олімпіади у 2006/2007 навчальному році з трьох навчальних дисциплін та за напрямом "Зооінженерія". Проведення цих олімпіад заплановано на квітень 2007 року.

Першою стартувала Всеукраїнська студентська олімпіада на базі Миколаївського ДАУ з дисципліни "Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання" (ВСТВ), яку було проведено з 11 по 14 квітня цього року. Якщо заглибитися в історію, то наш університет ще у 1999/2000 навчальному році вперше започаткував II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з цієї дисципліни, яку ми проводили чотири роки поспіль, а потім, згідно з Положенням, естафету прийняв Запорізький національний технічний університет, і цього року ми знову організатори такого відповідального заходу.

Не вдаючись до подробиць, зауважу лише, що учасниками II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ВСТВ є студенти третього курсу ВНЗ аграрного профілю та технічних університетів, що підпорядковані Міністерству освіти і науки України, які посіли призові місця в I етапі студентської олімпіади з цієї дисципліни у своїх ВНЗ.

Організаційним комітетом II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ВСТВ, який було затверджено наказом ректора університету професора В.С. Шебаніна, було проведено відповідну роботу як на підготовчому етапі, так і під час самої олімпіади. 11 квітня до університету прибуло 45 учасників 23 ВНЗ із 17 областей України. Із 9 аграрних університетів і академій приїхало 17 студентів, а із 14 технічних університетів системи Міністерства освіти і науки України - 28 учасників.

Організаційний комітет олімпіади приємно здивувало і порадувало представництво таких провідних ВНЗ, як Національний технічний університет України "КПІ"; Національний аграрний університет (м. Київ); Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"; Одеський національний технічний університет; Харків-

ський національний технічний університет сільського господарства; Запорізький національний технічний університет і багато інших.

Програмою проведення олімпіади передбачалася участь студентів у трьох турах: це теоретичні питання, практичне розв'язання інженерних завдань і контроль знань студентів на персональних електронно-обчислювальних машинах з дисципліни ВСТВ. Досить авторитетне журі олімпіади, до складу якого входили як науковці Миколаївського ДАУ, так і відомі в наукових колах доктори наук, професори Ю.М. Даниленко (Національний технічний університет "КПІ"); І.В. Ніколаєнко (Одеський національний технічний університет); М.С. Когут (Львівський державний аграрний університет) та інші, підбило підсумки результатів за 100-бальною системою: 1 місце - 97,25 бала, Кулик Андрій - Миколаївський державний аграрний університет; 2 місце - 92,5 бала, Дубик Ярослав - Національний технічний університет "КПІ"; 3 місце - 92 бали, Дуб Віктор - Харківський національний університет сільського господарства; 4 і 5 місце посіли Грянко Юлія і Белкіна Марина, студентки Донбаської державної машинобудівної академії.

В урочистій обстановці 14 квітня в актовій залі університету відбулося нагородження переможців II етапу Всеукраїнської олімпіади, вручено заохочувальні грамоти і подарунки багатьом студентам — конкурсантам, які показали глибокі знання з дисципліни "Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання". Ректором університету висловлено щире подяку 18 науково-педагогічним працівникам, що прибули на олімпіаду з інших областей України, а також ректорам ВНЗ, які знайшли можливість відрядити до нашого університету своїх кращих студентів і викладачів.

Незважаючи на щільний графік роботи олімпіади, ректорату університету і організаційному комітету вдалося організувати для її учасників цікавий, активний відпочинок: відвідування Музею суднобудування та флоту і комплексу аквапарку "Водолій", екскурсію по м. Ми-

колаєву та катання на ковзанах на льодовому катку, концерт художньої самодіяльності та інше. І знаєте, який ми зробили висновок, - студенти, що відмінно навчаються, уміють красиво відпочивати.

Напруженим буде для колективу нашого університету кінець квітня 2007 року. У цей період ми повинні організувати ще три аналогічні Всеукраїнські студентські олімпіади, але заради цього варто працювати 12-14 годин на добу.

Світочі аграрного [Текст] / Д. В. Бабенко // Рідне Прибужжя. - 2007. - № 48. - С. 3.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Анотація - науково-дослідна робота студентів у Миколаївському державному аграрному університеті розглядається як найбільш ефективна і активна складова технології навчання. Вона дозволяє формувати у студентів якості дослідника, вміння швидко і ефективно впроваджувати ті досягнення науки й техніки, які у даних конкретних умовах можуть забезпечити підвищення продуктивності і культур праці, якість продукції, збереження здоров'я людей, знизити негативний вплив на довкілля. Охарактеризовано основні форми науково-дослідної роботи студентів на факультетах Миколаївського державного аграрного університету.

Актуальність теми. В умовах сучасного суспільного життя вдосконалення технології освіти все більшого значення набуває залучення студентів до науково-дослідної роботи. Це стає невід'ємною складовою важливим фактором формування фахівців для виробництва, які здатні творчо вирішувати проблемні питання і забезпечувати науково-технічний прогрес своєї галузі за різних форм організації виробництва і власності. Але це не значить, що всіх студентів, які закінчують вищий навчальний заклад планується залучати до наукової діяльності, до роботи в галузі науки. Цим шляхом підуть далеко не всі навіть талановиті студенти. Залучення студентів і оволодіння ними навичок науково-дослідної діяльності є не тільки доцільною, але і необхідною умовою вищої освіти. По-перше, це необхідно для формування у студентів самостійного аналітичного мислення; по-друге для формування творчого відношення до своєї праці; по-третє, для повсякденного пошуку кращих варіантів вирішення проблем на ділянці особистої фахової діяльності; по-четверте, для критичного і конструктивного відношення до нових розробок і пропозицій подальшого вдос-

коналення розвитку виробництва; по-п'яте, у вік бурхливого розвитку науково технічного прогресу кожний фахівець, який працює на різних ділянках виробництва змушений бути дослідником, здатним визначити прогресивне раціональне, конструктивне в галузі науки, техніки, практики і впровадити його на своїй ділянці діяльності з метою забезпечення економічного ефекту, екологічної надійності високої культури та конкурентоздатності виробництва.

В умовах корінного реформування сільського господарства в Україні не може бути шаблонних рішень, безініціативної роботи фахівців. Вони повинні вміти самостійно здобувати об'єктивні знання, підвищувати власну кваліфікацію, здійснювати науковий аналіз потреб ринкової економіки, прогнозувати розвиток галузі на майбутнє, враховувати і раціонально використовувати природнокліматичні умови, місцезнаходження господарства по відношенню до крупних промислових центрів, наявність трудових і матеріальних ресурсів, традицій тощо. Весь цей комплекс різноманітних факторів може мати багатогранне поєднання, з яких лише окремі здатні забезпечити найвищу ефективність [1,3].

Для професійно грамотного вирішення всіх цих проблем спеціалістові вищої кваліфікації необхідні навички науково-дослідної роботи, вміння постійно науково обґрунтовувати і вдосконалювати виробництво, підвищувати продуктивність, наприклад, сільськогосподарських тварин і якість продукції.

Значення науково-дослідної роботи студентів, головним чином, полягає в тому, що, по-перше, це дозволяє поглибити і розширити фахові знання; по-друге, навчити студентів діалектичним методам пізнання; по- третє, навчити студентів самостійно і творчо здобувати фахові знання; по- четверте, сприяє розвитку у студентів власної ініціативи; по-п'яте, спонукає студентів до вивчення спеціальної літератури, ознайомлення зі світовими досягненнями у своїй галузі; по-

шосте, навчає студентів системно вирішувати проблеми тощо [1,2]. Ось чому науково-дослідна робота студентів має бути невід'ємним елементом навчання у вищому навчальному закладі.

Методика. Узагальнено, головним чином, власний досвід авторів використання науково-дослідної роботи як складової технології навчання, набутий за період виробничої, наукової і викладацької роботи у вищих навчальних та науково-дослідних закладах. Охарактеризовано різні форми науково-дослідної роботи студентів Миколаївського державного аграрного університету.

Ставлення проблеми. У Миколаївському державному аграрному університеті науково-дослідна робота студентів розглядається як найбільш ефективна, творча і активна складова технології навчання. До науково-дослідної роботи студентів залучають з перших курсів навчання. Перші кроки в науково-дослідній роботі спрямовуються на наступне:

1. Поглиблене вивчення спеціальної літератури з питань, що цікавлять студента.
2. Вироблення вміння визначати актуальність того чи іншого питання для подальшого розвитку теорії і практики.
3. Ознайомлення студентів з методами визначення рівня новизни, наукової актуальності питання, що ставиться для вивчення.
4. Навчити студентів професійно грамотно розробляти методику і схему проведення дослідів тощо. Все це підвищує зацікавленість студентів своєю спеціальністю, формує творче відношення до навчання та спрагу до науково-дослідної роботи.

Ознайомлення з питаннями, що цікавлять студента, має починатись з вивчення спеціальної літератури. А. Едісон свого часу вказував: "Коли я бажаю зробити винахід, то починаю з вивчення всього, що було зроблено з цього питання за минулий час. Така робота необхід-

на, щоб знову й знову по-новому відкривати вже відоме і відкрите” [1].

Для ефективного здійснення цієї роботи студента навчаємо користуватися науковими бібліотеками, патентною документацією, інформаційно-бібліографічними довідниками і каталогами, Інтернетом. У бувшому СРСР інформаційно-бібліографічна служба була започаткована 30 червня 1920 року спеціальною Постановою уряду про бібліографічну справу [3]. Ця Постанова вимагала обов’язково реєструвати всі друковані роботи. Для виконання цієї Постанови була започаткована діяльність Всесоюзної книжкової палати, де накопичувались і зберігались всі друковані роботи, що виходили на території бывшего СРСР. Книжкова палата забезпечує бібліографічними довідниками заклади, організації, окремих осіб тощо. Книжкова палата систематично публікує “Книжковий літопис”, “Щорічник книги СРСР”, “Літопис періодичних видань”, “Літопис журнальних статей”, “Літопис газетних статей” тощо [1]. Великий досвід позитивної роботи Книжкової палати бывшего СРСР потрібно зберегти і використати всім книжковим палатам країн, що утворилися після розпаду СРСР, без цього науковцям майже неможливо успішно орієнтуватись у “книжковому морі”, справитись з лавиноподібним зростанням потоків різноманітної інформації. Це є актуальним і для України.

Студент вже з першого курсу має знати як знайти і добути йому фахову інформацію, які видавництва, журнали та газети освітлюють ці питання.

Науково-дослідну роботу розпочинають з вивчення літератури за темою. Тему науково-дослідної роботи студент визначає з допомогою наукового керівника. Вибір теми науково-дослідної роботи – це досить складна справа. При цьому має враховуватись схильність і зацікавленість студента. Особливо складно вдало визначити тему науково-дослідної роботи для студентів першого курсу, оскільки, вони

ще мало знайомі із спеціальними дисциплінами (навчальними модулями). Тому роль наукового керівника у цьому випадку є визначальною. Визначення теми науково-дослідної роботи на першому курсі особливо сприяє зацікавленості студента до навчання, поглибленому вивченню дисциплін.

Після визначення теми науково-дослідної роботи студенти приступають до оформлення огляду літератури за цією темою. Цю роботу студент оформляє у вигляді реферату і доповідає на засіданні кафедри чи наукового студентського гуртка.

А потім визначаються конкретні завдання і об'єкти досліджень, їх обсяги з врахуванням можливостей студента. Розробляється методика і схема досліджень, складається план їх виконання. Науково-дослідна робота має виконуватись чітко згідно з планом. Про об'єкт (предмет) досліджень необхідно знати якомога більше, тоді робота буде виконуватись осмислено, не буде розчарувань.

Науково-дослідна робота вимагає від студента настирливості, організованості, твердої волі, працьовитості й високої культури праці.

Основні форми науково-дослідної роботи студентів на факультетах Миколаївського державного аграрного університету є наступними:

- робота в студентських наукових гуртках на кафедрах за спеціальною або загальною тематикою;
- залучення студентів до участі у виконанні науково-дослідної роботи з господарсько-договірної тематики кафедри;
- виконання науково-дослідної роботи за темою курсових і дипломних робіт під час проходження виробничих технологічних практик;
- участь у наукових експедиціях, робота в конструкторських, проектних та технологічних бюро;
- розробка бізнес-планів, оптимізації технології в умовах фермер-

ських, акціонерних, колективних господарств та підприємств тощо.

За умови бурхливого науково-технічного прогресу в усіх галузях суспільного життя кожний фахівець має бути дослідником, вміти швидко і ефективно впроваджувати ті досягнення науки й техніки, які у даних конкретних умовах можуть забезпечити підвищення продуктивності праці, якості продукції, культури праці, збереження здоров'я людей та тварин, знизити негативний вплив на довкілля тощо.

Залучення студентів до науково-дослідної роботи кафедр бажано починати з першого курсу. Перші кроки студентів до науки спрямовані на поглиблене вивчення стану проблеми, що його цікавить, її актуальність для теорії та практики. Це підвищує інтерес до теми і бажання внести свої пропозиції щодо її вирішення.

Студенти факультетів, наприклад, зооінженерного напрямку зорієнтовуються на роботу з журналами з галузей тваринництва. Це дозволяє одержувати найновішу інформацію про досягнення науки і передової практики, поглибити фахові знання і уявлення про науково-виробничі проблеми сучасного тваринництва тощо. Студенти не тільки читають спеціальну літературу, але і складають її огляд у вигляді рефератів за темами, які він доповідає на засіданнях наукового гуртка на кафедрі, використовує при оформленні курсових та дипломних робіт.

У процесі складання, наприклад, огляду літератури визначається рівень вивченості теми, певною мірою, визначається її актуальність та нові напрями досліджень, їх обсяги з врахуванням глибини знань і фізичних можливостей конкретного студента.

Не можна спрощувати науково-дослідну роботу студентів. Звичайно, вона тяжка, вимагає часу та волі, твердого характеру, досить повного ознайомлення з роботою попередників, щоб не повторювати їх помилок і не відкривати "велосипед", що вже давно відомий.

В науково-дослідній роботі важливе значення має патентна доку-

ментація, Інтернет та спеціальна інформаційно-бібліографічна служба як у межах галузі в Україні, так і у світі. В Україні є науково-дослідний інститут інформації та техніко-економічних досліджень у галузі агропромислового комплексу. Він публікує інформаційні бюлетені про досягнення науки, техніки, передової практики в галузі АПК. Цей же інститут видає спеціалізовані реферативні збірники в декількох серіях. У цих збірниках друкуються анотації статей з різних питань АПК, що опубліковані в Україні та за кордоном.

Майбутніх фахівців слід залучати до роботи в конструкторських, проектних і технічних бюро, заохочувати їх до раціоналізації та винахідництва.

У Миколаївському державному аграрному університеті студентські наукові гуртки діють на базі загальнонаукових і спеціальних кафедр під керівництвом досвідчених науковців-викладачів. Інформацію про кафедри і науково-дослідні гуртки студенти одержують на першому курсі при вивченні дисципліни «Вступ до спеціальності». Вибір гуртка здійснюється студентами добровільно. На кожному навчальний рік кафедра розробляє план роботи гуртка, де передбачається участь конкретних студентів – членів даного гуртка у виконанні тих чи інших робіт. Робота в гуртку починається з реферування вітчизняної та зарубіжної літератури за темою з наступним оформленням огляду літератури; визначення конкретних завдань для дослідження; оволодіння методиками експериментів; узагальнення прогресивного виробничого досвіду тощо. Результати своєї роботи студенти доповідають на засіданнях гуртків, кафедр, наукових-практичних конференцій тощо. Оформляють їх у вигляді наукових доповідей, тез, статей. Кращі з них публікуються в збірнику наукових праць Миколаївського ДАУ та інших спеціальних збірниках, журналах.

В аграрних вищих навчальних закладах можуть створюватись студентські проектні, конструкторські і технічні бюро. В них студенти

колективно виконують завдання під керівництвом науковців та викладачів за тематикою ВНЗ, а також на замовлення підприємств, господарств тощо. Ці роботи можуть виконуватись на громадських засадах або за господарськими темами, що заключають ВНЗ з відповідними організаціями, підприємствами, господарствами. Робота студентів з виконання госпдоговірних зобов'язань оплачується згідно з прийнятим порядком.

Студенти-відмінники, які активно працюють по науководослідній тематиці та виконують громадську роботу, ректоратом Миколаївського ДАУ представляються на конкурси та для присудження іменних стипендій, а по закінченню навчання рекомендуються до аспірантури.

Щорічно в Миколаївському ДАУ організуються наукововиробничі студентські конференції, конкурси на кращу наукову роботу студентів. Проводяться міські та республіканські огляди студентських робіт, а Міністерство науки і освіти кожного року організує конкурс на кращу наукову роботу студентів з врученням переможцеві диплому і премії. За представленням кафедр декани факультетів встановлюють студентів, який успішно поєднує глибоку науководослідну роботу з навчанням, індивідуальний графік виконання навчального плану і надають можливість користуватися науковою літературою в бібліотеці ВНЗ на таких умовах, як і викладачі та аспіранти.

Висновки

1. Науково-дослідна робота студентів є найбільш ефективною творчою і активною складовою технології навчання.

2. За умови бурхливого науково-технічного прогресу в усіх галузях суспільного життя кожний фахівець має бути дослідником, вміти швидко і ефективно впроваджувати ті досягнення науки й техніки, які у даних конкретних умовах можуть забезпечити підвищення про-

дуктивності праці, якості продукції, культури праці, збереження здоров'я людей та тварин, знизити негативний вплив на довкілля тощо.

3. Основні форми науково-дослідної роботи студентів на факультетах Миколаївського державного аграрного університету є наступними:

- робота в студентських наукових гуртках на кафедрах за спеціальною або загальною тематикою;
- залучення студентів до участі у виконанні науково-дослідної роботи з господарсько-договірної тематики кафедр;
- виконання науково-дослідної роботи за темою курсових і дипломних робіт під час проходження виробничих практик;
- участь у наукових експедиціях, робота в конструкторських, проектних та технологічних бюро;
- розробка бізнес-планів, оптимізації технології в умовах фермерських, акціонерних, колективних господарств та підприємств тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Давиденко В.М. Вступ до спеціальності. – Миколаїв: МДАУ, 2007. – 328 с.
2. Крятов О.В., Царенко О.М., Ладика В.І., Крятова Р.С. Вступ до зооінженерії. – Суми: Слобожанщина, 2002. – 226 с.
3. Свечин К.Б. Введение в зоотехнию. – М.: Агропромиздат, 1986. – 121 с.

*Організація науково-дослідної роботи студентів
[Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Таврійський державний агротехнологічний університет. – 2007. – Вип. 11.*

НАБЛИЖЕННЯ НАВЧАННЯ ДО ВИРОБНИЦТВА

Розглянуто організацію та проведення навчальних і виробничих практик студентів як найважливіших елементів фахової освіти та позитивного досягнення вітчизняної фахової освіти. навчальна практика, виробнича практика.

Актуальність теми. Наближення навчання до виробництва забезпечується якістю виробничих практик, проведенням занять в умовах виробництва, залученням до навчальної діяльності досвідчених фахівців виробництва тощо. Організація і проходження студентами аграрних вищих навчальних закладів навчальних і виробничих практик є одним із найбільш вагомих позитивних досягнень вітчизняної фахової освіти в Україні. Базою для таких практик використовувались великі державні та колективні господарства, підприємства, науково-дослідні заклади. Студенти-практиканти залучались до безпосередньої участі в процесі виробництва, наукові дослідження. Відповідальність за якість проходження практик несли не тільки викладачі ВНЗ, але і керівники та головні спеціалісти господарств, організацій. Але, зі змінами форм власності, реформуванням аграрного виробництва і освіти, суспільних відносин в Україні, виникла низка проблем, що потребують нагального вирішення. Зокрема, поліпшення зв'язків фахової освіти з виробництвом, приведення у відповідність добре розроблених програм до якості проходження практики студентів, створення на базі навчально-дослідних господарств дослідних полів, навчальних ферм і майданчиків; формування нових угод і відносин із колективними і фермерськими господарствами (організаціями) на спільну навчально-наукову і виробничу діяльність, що дозволить залучати до навчального процесу досвідчених фахівців, вчених тощо [3; 4].

Тому питання наближення навчання до виробництва розгляда-

ють і аналізують на вченій і методичній радах Миколаївського державного аграрного університету.

Методика. Проаналізовано організацію практик за період з 1984 по 2009 роки на факультетах Миколаївського державного аграрного університету і узагальнено набутий досвід.

Викладення теми. Практика є невід’ємною складовою частиною процесу підготовки і формування вмінь фахівців у ВНЗ і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики (науково-дослідні заклади, підприємства, господарства, органи управління аграрним виробництвом тощо). У ВНЗ використовують нині такі види практики: навчальна (групою, підгрупою під безпосереднім керівництвом викладача без відриву від навчання) і виробнича (з відривом від навчання, без викладача і безпосередньо пов’язана з майбутньою професійною діяльністю) [1; 2].

Навчальні практики проводять з метою поглиблення професійної орієнтації, набуття практичних навичок, ознайомлення студентів із системотвірними факторами та прогресивними технологіями виробництва. Навчальну практику проводять після завершення другого семестру (чи третього триместру) і здачі студентами іспитів весняної сесії. Хоча можуть бути виключення, обумовлені певними сезонними виробничими процесами (посівна, жнива, окоти, стрижка у вівчарстві, турові зимові опороси у свинарстві, заготівля силосу тощо), до яких бажано узгоджувати практику. Навчальну практику з практичної зоології, ботаніки краще проводити на кінці весни. Це вдалий період для формування колекцій членистоногих та інших дрібних тварин і гербарію кормових, лікарських та отруйних рослин. А навчальну практику із загального тваринництва, зоогієни, технології відтворення тварин студенти, як правило, проходять влітку. Тому часто немає можливості познайомитись з організацією пологового відділення і сакманів

у вівчарстві, стрижки овець, формуванням отар, бонітуванням великої рогатої худоби та овець, зимового поросіння свиноматок, технологією відтворення у конярстві тощо. Тому доцільно ці теоретичні й практичні теми вивчати в умовах виробництва, включаючи їх до розкладу. Таких занять на факультетах агрономічному та технології виробництва і переробки продукції тваринництва Миколаївського державного аграрного університету планується до 20-25 відсотків від загальної кількості аудиторних занять.

Часто під час навчальних практик студентів залучають до невідкладних сільськогосподарських робіт у полі. Це вважається недоліком їх проведення, але якраз під час проведення цих робіт студент може усвідомити особливість сільськогосподарських робіт – їх невідкладність, необхідність своєчасного виконання, що визначають кількість і якість продукції, тому є важливим елементом фахової (професійної) орієнтації. Під час таких робіт необхідно звертати увагу на вивчення біологічних особливостей рослин-бур'янів, тварин шкідників і отруйних рослин регіону, а також на раціональну організацію робочого дня, особливості виконання робіт та техніку безпеки. Це вимагає високого рівня якості фахової підготовки керівника практики, але часто на це недостатньо звернено уваги і керівництво такими практиками, головним чином, здійснюють молоді викладачі.

З кожної дисципліни зміст навчальної практики має детально ознайомити студентів з такими елементами програмного матеріалу, який не може бути успішно засвоєний в умовах аудиторних занять та з допомогою підручників і навчальних посібників. Наприклад, із зоології зібрати колекцію комах, ознайомити з життям місцевих тварин, занесених до Міжнародного червоного списку, Червоної книги України; з ботаніки студенти збирають гербарії кормових, лікарських, отруйних, червонокнижних рослин та бур'янів. Кожний студент визначає вид та назву тварин і рослин, їх консервує чи висушує за прийня-

тими методиками і формує колекцію чи гербарій. Якщо студент протягом практики з дисципліни виконав всі завдання, то цю практику буде йому зараховано і диференційовано оцінено в балах, а якщо ні – він повинен пройти її повторно (наприклад, під час канікул).

Практику з рослинництва і кормовиробництва, механізації виробничих процесів у тваринництві, спеціального тваринництва студенти проходять у передових або науково- чи навчально-дослідних господарствах (науково-навчальний центр МДАУ, ДП “Племрепродуктор “Степове”, агрофірми “Радсад”, “Ольвія”, НДІТ “Асканія-Нова”, фермерське господарство “Смарагд” тощо)

Навчальні практики проводять згідно з програмами і робочими навчальними планами. Тривалість практики з кожної дисципліни становить 36 годин. Робочий навчальний план регламентує виконання програми навчальної практики на кожний день, де визначено завдання і мету, місце, умови і час проходження практики, ознайомлення з технікою безпеки та методикою виконання робіт, результати, які студент має одержати, їх оформлення, здійснення контролю за виконанням студентом завдання.

Технологічні і виробничі (переддипломні) практики студенти проходять на старших курсах в умовах передових господарств, науково-дослідних установ тощо. Під час цих практик студенти можуть працювати на посадах, що оплачуються, але вони повинні бути тісно пов'язані з фахом. Місця проходження практики надають керівники господарств, підприємств, фермери тощо, погоджуючи з ректоратом та деканатом вищого навчального закладу.

Навчальне і науково-методичне керівництво практикою студентів здійснюють викладачі кафедр, провідні вчені науково-дослідних інститутів, спеціалісти господарств згідно з розпорядженням деканату. Нині немає юридичної бази і форм матеріального та іншого заохочення надання місць, створення умов керівництвом виробничою

практикою студентів із залученням фахівців господарств, підприємств, установ. Тому зустрічаються випадки, коли студенти практику проходять за місцем проживання, де відсутні новітні технології, племінна робота, низькі культура і безпека виробництва.

Програма технологічної або виробничої практики розробляється кафедрами і регламентується спеціальними положенням Міністерства науки і освіти України. Здебільшого вони оформлені на високому рівні, але зустрічаються випадки їх неякісного виконання.

На відміну від навчальної ці практики студенти проходять індивідуально. Базою цих практик мають бути науково-дослідні інститути, кращі фермерські господарства, агрофірми, сільськогосподарські акціонерні та інші товариства, інститути аграрного виробництва (у минулому обласні дослідні сільськогосподарські станції), племінні заводи тощо. На жаль, зустрічаються випадки, коли керівники і власники таких господарств і організацій відмовляють у наданні умов для проходження практики студентів, оскільки відсутня законодавча і заохочувальна мотивація.

Метою виробничої професійної практики є набуття студентом фахових умінь, ознайомлення з технологією виробництва в галузі тваринництва, апробація і закріплення набутих знань у конкретних умовах виробництва.

Останні роки досить поширене проходження студентами практики за кордоном. Студенти одержують індивідуальне завдання, що включає: “ознайомлення” (з умовами менеджменту аграрного підприємства, структурою і станом рослинництва та тваринництва, новітніми технологіями виробництва і переробки продукції тваринництва і рослинництва, які застосовуються тощо); “вивчення” (технологічні процеси виробництва і переробки продукції рослинництва і тваринництва, досвід впровадження сучасних технологій в умовах фермерського господарства тощо); “здобуття практичних навичок” (догляду

тварин та рослин, користування технологічними процесами, виконання робіт з кормовиробництва та виробництва продукції тваринництва і рослинництва тощо), для виконання яких умови найчастіше відсутні. Тому їх фахова якість у більшості випадків є низькою. Наприклад, не завжди студенти мають відповідний рівень знання іноземної мови, студенти зооінженерного напрямку працюють тільки на збиранні суніць. Робочий день триває до 10 і більше годин. Спілкуються студенти, головним чином, лише між собою, тому мовна практика теж майже відсутня. Фермери приймають студентів для виконання „чорнової” роботи (часто вона однотипна – збирати, упаковувати, вантажити тощо). Отже, для студентів така практика є “примітивним заробітчанством”. Звіти за проходження таких практик досить спрощені. Але, у разі створення умов і підбору відповідної бази, такі практики є перспективні. Вони розширюють загальний і фаховий кругозір, дозволяють оперативно запозичувати прогресивний досвід, розвивають комунікаційні здібності студентів тощо [1].

Практика є складовим елементом навчання і передбачає обов’язкову участь студента в роботі господарств, підприємств, оволодіння навичками вирішення технологічних та економічних питань (для ОКР “Бакалавр”), вміння кваліфіковано аналізувати і корегувати технологічні процеси виробництва у тваринництві, розробляти нові і удосконалювати існуючі конкурентоспроможні технології виробництва у галузі тваринництва (для ОКР “Магістр”).

По закінченні проходження практики студенти пишуть звіти та доповідають на засіданнях спеціальних кафедр з участю викладачів, які керували виробничою практикою студентів. До звітів додають щоденники, де відмічають види робіт, їх обсяг та якість виконання. На засіданні кафедри, на підставі письмового звіту, відповідей на запитання і пояснень на зауваження, відгуків керівників і спеціалістів господарств, де здійснювалась практика, диференційовано зараховують

студентові технологічну практику.

Для збереження вітчизняного досвіду і забезпечення якості підготовки фахівців вищої кваліфікації, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, згідно із сучасними вимогами та директивними вказівками, зокрема листом Департаменту аграрної освіти та науки Міністерства аграрної політики України від 17.01.2006 №18-1-1-13/60 “Про стан практичної підготовки у аграрних ВНЗ та заходи її удосконалення” і основними положеннями Болонського процесу, необхідно здійснювати комплексні заходи, спрямовані на зміцнення зв'язків навчального процесу з виробничою практикою.

Висновки

1. Необхідно поглиблювати і узагальнювати накопичений позитивний досвід використання для забезпечення навчальних і виробничих практик філій кафедр, підприємств (організацій), з якими укладено угоди на спільну навчально-науково-виробничу діяльність, що створює певну юридичну основу та передбачає різні форми заохочення до керівництва виробничою практикою студентів відомих вчених, фахівців господарств (організацій).

2. Під час розробки робочих програм, розкладу занять виділяти теми практичних і лабораторних занять в обсязі до 20-25%, які бажано проводити в умовах філій кафедр, підприємств (організацій) із залученням до участі у професійно-практичній підготовці студентів університету висококваліфікованих науковців та спеціалістів підприємств (організацій), науково-дослідних установ.

3. З метою удосконалення професійно-практичної підготовки і проведення технологічної практики студентів більше використовувати науково-навчально-дослідні господарства, підвищувати якість проходження практик за кордоном.

4. Удосконалити і активізувати роботу щодо створення дослідних

полів, навчальних ферм, майстерень тощо, як найбільш сучасної і ефективною бази для практичної підготовки, здійснення науково-дослідної діяльності, виконання дипломних робіт студентів та підвищення кваліфікації фахівців із виробництва.

ЛІТЕРАТУРА

1. Давиденко В.М. Вступ до спеціальності / В.М. Давиденко. – Миколаїв: МДАУ, 2006. – 211 с.
2. Крятов О.В., Царенко О.М., Ладика В.І., Крятова Р.С. Вступ до зооінженерії. Навчальний посібник. / О.В. Крятов, О.М. Царенко, В.І. Ладика, Р.С. Крятова. – Суми: Слобожанщина, 2002. – 226 с.
3. Свечин К.Б. Введение в зоотехнию / К.Б. Свечин. – М.: Агропромиздат, 1986. – 121 с.
4. Яблонський В.А. Вступ до спеціальності / В.А. Яблонський. – Кам'янець-Подільський: К. - П. СГІ, 1979. – 92 с.

Наближення навчання до виробництва [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2009. - Вип. 17. - С. 136-140.

СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В МИКОЛАЇВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У статті розглядається система виховної роботи в Миколаївському державному аграрному університеті та роль і значення студентського самоврядування у науково-навчально-виховній роботі університету. виховна робота, ефективність управління, особистість.

Актуальність теми. Одним із важливих способів активізації виховної роботи серед студентської молоді є підвищення ефективності управління всім виховним процесом.

Слід зазначити, що на сучасному етапі у вихованні студентів нашого університету значну увагу наділено вихованню громадянина і патріота України; формуванню всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості з високим рівнем фахової підготовки й широким світоглядом, розвинутим інтелектом, належним рівнем загальної, мовної, художньо-естетичної, екологічної, політичної, правової культури.

Мета полягає у структуруванні виховного процесу, направлено-го на формування всебічно розвиненої особистості. Відповідно до мети сформувано такі **завдання**: визначити складові виховного процесу; з'ясувати роль і значення студентського самоврядування у навчально-виховній роботі університету.

Викладення теми. Одним із важливих завдань освіти та виховання студентської молоді є не тільки підготовка фахівця, а й формування цілісної і гармонійно розвиненої особистості з високим рівнем національної самосвідомості.

Така особистість – це, насамперед, громадянин України, патріот, гуманіст, людина з високим рівнем фахової підготовки й широким

світоглядом, розвинутим інтелектом, належним рівнем загальної, мовної, художньо-естетичної, екологічної, політичної, правової культури.

Виходячи саме з такого розуміння особистісної характеристики майбутнього фахівця галузі, науково-педагогічний колектив університету працює над вирішенням таких виховних завдань:

- формування всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості з глибоким почуттям відповідальності, здатної до самовдосконалення, самореалізації, самоутвердження;

- забезпечення умов для формування творчої особистості через наукову, навчальну, виховну, культурно-масову, спортивно-оздоровчу роботу;

- формування здорового способу життя;
- формування у студентів естетичних потреб і почуттів, морально-етичних поглядів і переконань;

- формування високої художньо-естетичної культури;
- формування національної гідності, патріотизму, самоповаги на основі успадкування духовних надбань українського народу;

- виховання поваги до Конституції України, законодавства, державної мови;

- вироблення негативного ставлення до будь-яких форм насильства, його проявів.

В університеті розроблено концепцію громадянського виховання студентів, яка реалізується за допомогою лекцій, олімпіад, форумів, диспутів, круглих столів, спартакіад, соціально-психологічних тренінгів, екскурсій до музеїв, науково-практичних конференцій тощо.

Основними компонентами громадянського виховання є: національно-патріотичне, морально-етичне, правове, художньо-естетичне, трудове, фізичне, політичне виховання тощо.

В основі планування виховної роботи університету лежить реалі-

зація основних завдань, передбачених законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», Концепцією гуманітарної освіти, Національною програмою патріотичного виховання населення, Програмою діяльності університету, Концепцією громадянського виховання студентів Миколаївського ДАУ [1; 2; 3; 4].

Система планування виховної роботи включає комплексний план виховної роботи університету, зокрема: план засідань ради з виховної роботи, план культурно-масових заходів, план засідань рад із виховної роботи на факультетах, план роботи студентського профспілкового комітету, план роботи студентської колегії, план роботи практичного семінару для кураторів академічних груп (методи проведення виховної роботи як в аудиторний, так і позааудиторний час: кураторські години, круглі столи, конкурси, тренінги); організаційно-методичні матеріали з виховної роботи; план бібліотеки; план роботи клубів за інтересами, гуртків, студій, спортивних секцій, телестудії, туристичного гуртка тощо.

Під час планування виховної роботи на всіх рівнях використовується комплекс її методичного забезпечення, який включає:

- Положення про наставника студентської групи, де вказано обов'язки, права наставника і відповідальність за виховання студентів.

- Положення про старосту академічної групи, де вказано його обов'язки, права і відповідальність за виконання заходів, пов'язаних з навчально-виховним процесом.

- Положення про студентське самоврядування, у якому окреслено організаційну структуру студентського самоврядування.

- Положення про діяльність студентських клубів за інтересами, у якому вказано загальні положення, мету, основні завдання, напрями роботи клубів.

- Положення про визначення рейтингу на кращого студента, яке містить порядок визначення рейтингу, мету його створення, форму-

вання мотивації до ефективної навчально-виховної діяльності студентів.

- Положення про визначення рейтингу на кращу студентську групу, яке містить порядок визначення рейтингу, мету його створення, перелік критеріїв та шкалу бальних оцінок.

- Положення про студентський гуртожиток, яке містить загальні положення, права і обов'язки мешканців, заохочення і стягнення.

- Тематичні збірки сценаріїв та ін.

- Правила внутрішнього розпорядку у Миколаївському ДАУ, у яких зазначено навчальний розпорядок.

- Правила внутрішнього розпорядку у гуртожитку, що містять загальні положення, умови проживання, права та обов'язки мешканців гуртожитку, заохочення та стягнення.

Виховну роботу в гуртожитках організовують і проводять спільно студентські ради і наставники академічних груп під керівництвом заступників деканів з виховної роботи. У студентських кімнатах гуртожитків відбуваються відкриті кураторські години, присвячені знаменним подіям, зустрічі з медпрацівниками у рамках реалізації програм пропаганди здорового способу життя.

У Миколаївському державному аграрному університеті проводяться численні заходи, спрямовані на всебічний розвиток особистості. Детальніше зупинимося на деяких з них.

- Культурно-мистецькі програми студентів університету для ветеранів «Ми завжди відчуваємо радість зустрічі з Вами» (до Дня визволення Миколаєва від фашистських загарбників, до Дня Перемоги) спрямовані на розвиток почуття патріотизму, любові до рідного краю, гордості за славне минуле співвітчизників.

- Книжкові виставки з питань культури, моралі, етики в бібліотеках університету: до Міжнародного дня здоров'я «Молодь за здоровий спосіб життя», до Всесвітнього дня книги «Книга як ефективний засіб

гармонійного розвитку особистості», до Міжнародного дня боротьби з тютюнопалінням «Тютюновий дим – отрута», до Дня молоді «Відступити від честі – перестати бути людиною» є ефективним засобом формування здорового способу життя та залучення студентів до скарбниці загальнолюдських цінностей.

- Професійні тренінги зі студентами «На виставці, в картинній галереї», «Готуємося до відвідування театру», «На зустрічі з видатними людьми, творчими діячами, діячами культури й мистецтва», диспути за круглими столами: «Що таке хороший тон?», «Як ми спілкуємося?», «Помилятися – людяно, прощати – божественно», «Як набути популярності?», «Що означає: бути культурною людиною?» допомагають привчити студентів до навичок рефлексії, до формування власної життєвої та громадянської позиції.

Важливу роль у реалізації програми розвитку індивідуальних здібностей, талантів студентів, залучення їх до гурткової роботи відіграє факультет культури і виховання.

На базі факультету діє 12 гуртків та студій художньої самодіяльності, зокрема: «Імідж-студія» бального танцю, студія естрадного вокалу, театральна студія «М.А.С.К.А.», народний хоровий колектив «Калина», студія естрадного танцю, ансамбль народного танцю «Золотий колос», театр-студія КВН, студія інструментального жанру, студія розмовного жанру, туристичний клуб «Ніка», кіно-фотостудія, студія образотворчого та прикладного мистецтва.

Творчий студентський колектив факультету культури й виховання відомий яскравими талантами, неодноразовими переможцями конкурсів, фестивалів не тільки в місті, області, а й в Україні. Зокрема, народний хор «Калина» сім років поспіль посідає призові місця на Всеукраїнському конкурсі «Софіївські зорі»; театр-студія КВН є неодноразовим переможцем чемпіонату КВН серед аграрних вищих навчальних закладів; театр-студія «М.А.С.К.А.» - лауреат Всеукраїнського кон-

курсу серед аматорських творчих колективів «Південні маски»; студенти студії естрадного танцю є переможцями міжнародних конкурсів.

Маємо значні спортивні досягнення: чемпіонів України - 3, Європи - 2 та світу - 3.

В університеті використовуються активні форми і методи виховної роботи: тематичні виховні години, круглі столи, тренінги, інтелектуальні ігри, конкурси, спортивні змагання, обрядові дійства, дні відкритих дверей, зустрічі з ветеранами війни, добродійні студентські акції до Дня інваліда, Дня людей похилого віку; святкові розважальні програми до Дня працівника сільського господарства, Дня знань, Дня студента, Дня Святого Валентина, Дня матері тощо. Разом із громадською активністю студентів є запорукою успіху університету в виховній діяльності.

Пріоритетними в реалізації Програми виховної діяльності є:

- соціальна підтримка сиріт, інвалідів, чорнобильців;
- підтримка обдарованої молоді;
- профілактика правопорушень (проведення „круглих столів”, лекцій із залученням працівників правоохоронних органів);
- організаційно-виховна робота в гуртожитках (конкурси на кращу кімнату, участь у акціях „весняна толока”, допомога ветеранам, інвалідам Заводського району, міському притулку для людей похилого віку, проведення культурно- розважальних програм).

Питання виховної роботи в Миколаївському ДАУ постійно перебуває в полі зору адміністрації; вони розглядаються на засіданнях ради з виховної роботи, ректорату, вченої ради університету, вчених і методичних рад факультетів, об'єднанні кураторів академічних груп, засіданнях студентської колегії.

Досвід виховної роботи вивчається й узагальнюється радою з виховної роботи; стає предметом обговорення на науково-практичних семінарах, „круглих столах” за участю заступників дирек-

торів коледжів із виховної роботи.

Адміністрація університету приділяє значну увагу створенню належних соціально-побутових умов у студентських гуртожитках, де зроблено капітальний ремонт, умебльовано кімнати, виділено для культурно-мистецьких заходів кімнати дозвілля, оформлено філії бібліотек, де студенти мають змогу готуватися до занять; обладнано спортивні кімнати, де відбуваються змагання з шашок, шахів тощо.

Заслуговує на увагу багатогранна робота студентської колегії університету, студентських рад гуртожитків, які вирішують нагальні організаційні питання, пов'язані з проведенням науково-практичних конференцій, добротчинних, трудових акцій, захистом прав студентів.

Головні завдання студентської колегії університету – захист соціально незахищених категорій населення (у тому числі серед студентів), налагодження та підтримка освітньо-культурного напрямку роботи зі студентами інших ВНЗ, формування здорового способу життя, організація активного змістовного дозвілля.

Спільно з ректоратом Миколаївського ДАУ студентське самоврядування дбає про соціально незахищену категорію студентів, зокрема, студентів-сиріт та студентів, позбавлених батьківської опіки.

Велику роль у роботі студентської колегії відведено благодійній діяльності у рамках якої щороку проводяться численні благочинні акції, зокрема: Всеукраїнська акція «Серце до серця» (збір коштів на закупівлю обладнання для лікування дітей із вадами зору), щорічна адресна допомога інвалідам та ветеранам Заводського району із коштів, зібраних студентами під час акції «Тепло наших сердець», «З добром і милосердям до людей», неодноразова допомога наших студентів своїм підопічним – міському притулку для людей похилого віку та дітям Привільнянської школи-інтернату.

У Миколаївському державному аграрному університеті накопичено досвід організації житлово-побутових умов для проживання й

відпочинку студентів у гуртожитку, що є важливою складовою частиною навчально-виховного процесу.

Питанням дотримання студентами правил внутрішнього розпорядку в гуртожитках опікується студентська рада гуртожитку. Студентська колегія систематично проводить перевірку студентських гуртожитків щодо дотримання правил внутрішнього розпорядку.

Студентською колегією приймаються рішення щодо виселення студентів із гуртожитку за порушення правил внутрішнього розпорядку та антисанітарний стан кімнат і місць загального користування. Такі рішення приймаються спільно із заступниками деканів з виховної роботи та підтримуються ректоратом.

Змістовною є робота студентської колегії щодо налагодження зв'язків з іншими навчальними закладами України, зокрема, у складі об'єднаної ради студентського самоврядування при Міністерстві аграрної політики України (ОРСС), Миколаївської об'єднаної ради студентів (МОРС), громадської молодіжної ради при міському голові «Миколаївський міський молодіжний муніципалітет», Миколаївської обласної молодіжної колегії при голові Миколаївської облдержадміністрації.

У складі студентської колегії працює прес-центр, який віддзеркалює цікаве, багатогранне життя студентської молоді на сторінках газети «Агросвіт».

Висновки

Відповідно до вищезазначеної мети нами було підтверджено, що виховання високоосвіченої, гармонійної особистості можливо за умови залучення до виховного процесу усіх структурних підрозділів університету.

Вагомого значення у виховній діяльності університету набуває студентське самоврядування, ефективна робота якого виявляється у

захисті прав та інтересів студентів, науковій діяльності, співпраці зі студентами інших навчальних закладів, роботі студентських гуртків, громадських організацій, добровільних, трудових акцій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про національну доктрину розвитку освіти //Законодавство України. – К.: «Апекс плюс», 2003. – 71 с.
2. Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ ст.». – К.: Райдуга, 1994. – 205 с.
3. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Вид. дом «Ін Юре», 2003. – 380 с.
4. Основні задачі розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу / За ред. В.Г. Кременя. – Київ-Тернопіль, 2004. – 147с.

Система виховної роботи в Миколаївському державному аграрному університеті [Текст] / Д. В. Бабенко, Н. Г. Шарата // Наука і методика: зб. наук.-метод. праць.—К. : Аграрна освіта, 2009.—Вип. 17.—С. 133-135.

В связи с критической экологической обстановкой нашей планеты и вступлением в силу с 16.02.2020 Киотского протокола поставлена задача разработки новых технологий получения

Розділ III. Хронологічний показчик

наукових праць Д. В. Бабенка

их ДВС экологически чистыми с внешним теплообменом



I. НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРАЦІ
(наукові статті, тези доповідей, монографії,
навчальна література та методичні праці)

1980-1983

1. Исследование длительного сопротивления железобетонных внецентренножатых стержней [Текст] / Д. В. Бабенко // Строительные конструкции : сб. – К. : Будівельник, 1980. - Вып. 33.



2. Длительное сопротивление железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования [Текст] / Д. В. Бабенко, И. Е. Прокопович, В. Г. Щелкунов // Длительное сопротивление бетонных и железобетонных конструкций : респ. науч.-техн. конф. : тезисы докл. – Одесса : ОИСИ, 1981.

3. Длительное сопротивление железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования [Текст] : автореф. дисс. ... канд. техн. наук / Д. В. Бабенко. – Одесса : ОИСИ, 1981.

4. Длительное сопротивление железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования [Текст] : дисс... канд. техн. наук / Дмитрий Владимирович Бабенко. – Одесса : ОИСИ, 1981.

5. Исследование железобетонных элементов на длительное действие нагрузки [Текст] : отчет о НИР : 4.5.6.3.1 / ОИСИ ; исполн. : Д. В. Бабенко, И. Е. Прокопович, В. Г. Щелкунов. – Одесса, 1981. - № ПКС СЭВ 4.5. 6. Разработка методов расчета железобетонных плоскостенных элементов (плит, балок, стенок и т. п.) с учетом трещин и других неупругих свойств железобетона.

6. Сопротивление при внецентренном сжатии железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования [Текст] /

Д. В. Бабенко // Изв. вузов. Сер. Строительство и архитектура. - М., 1981. - № 4.

7. Экспериментальные исследования длительного сопротивления железобетонных балок с высокими коэффициентами армирования [Текст] / Д. В. Бабенко // Длительное сопротивление бетонных и железобетонных конструкций : респ. науч.-техн. конф. : тезисы докл. - Одесса : ОИСИ, 1981.



8. Комплексная система ремонта объектов Николаевводхоза [Текст] : отчет по НИР №1285 / ОИСИ ; исполн. : Д. В. Бабенко, В. В. Касьянов. - Одесса, 1982.

9. Неразрушающий метод контроля при исследовании прочности бетона и железобетона [Текст] / Д. В. Бабенко // Совершенствование средств автоматизации технологических процессов : III-я межотр. конф. молодых ученых и спец. : тезисы докл. - Николаев : НФ ОИСИ, 1982.

10. О догрузении конструкций [Текст] / Д. В. Бабенко, Ю. Е. Соколенко // Сельское строительство. - 1982. - № 12.



11. Внедрение комплексной системы ППР [Текст] : отчет по НИР №1306 / ОИСИ ; исполн. : Д. В. Бабенко, В. В. Касьянов. - Одесса, 1983.

12. Длительное сопротивление железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования при центральном и внецентральном сжатии [Текст] / Д. В. Бабенко, И. Е. Прокопович, В. Г. Щелкунов // Вопросы прочности и деформативности железобетона : межвуз. сб. - Ростов-на-Дону, 1983.

1984-1987

13. Новый способ формирования бетонных смесей [Текст] / Д. В. Бабенко, В. И. Гуйтур, М. А. Цепух // Мелиорация и водное хозяйс-

тво. Сер. 5. Воднохозяйственное строительство. - М., 1984. - Вып. 4. Экспресс информация.



14. Длительное сопротивление железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования при сжатии [Текст] / Д. В. Бабенко // Изв. вузов. Сер. Строительство и архитектура. - 1985. - № 4.

15. Повышение эффективности железобетонных конструкций [Текст] / Д. В. Бабенко // Строительные материалы и конструкции. - 1985. - № 1.

16. Повышение эффективности использования элементов зданий и сооружений агропромышленных комплексов [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко // Тезисы докладов научно-технической конференции южного отделения ВАСХНИЛ. - Одесса, 1985.

17. Резервы прочности железобетона [Текст] / Д. В. Бабенко // Сельское строительство. - 1985. - № 3.



18. Исследование длительного сопротивления железобетонных стержней с высокими коэффициентами армирования при изгибе [Текст] / Д. В. Бабенко // Строительные конструкции : сб. - К. : Будівельник, 1986. - Вып. 39.

1988-1991

19. Уровни догружения конструкций сооружений агропромышленных комплексов для хранения и ремонта сельскохозяйственной техники [Текст] / Д. В. Бабенко // Совершенствование и повышение эффективности использования средств механизации в сельскохозяйственном производстве юга Украины : сб. науч. трудов Одесского СХИ. - Одесса, 1989.



20. Влияние гидролизаии на увеличение прочности бетона элементов зданий для хранения и ремонта сельскохозяйственной техники [Текст] / Д. В. Бабенко // Совершенствование и повышение эффективности использования средств механизации сельскохозяйственного производства юга Украины : сб. науч. трудов Одесского СХИ. - Одесса, 1990.

21. Критерии длительного сопротивления изгибаемых элементов зданий и сооружений агропромышленных комплексов [Текст] / Д. В. Бабенко // Тезисы докладов профессорско-преподавательского состава Николаевского филиала Одесского СХИ по итогам научных исследований за 1989. - Одесса, 1990.

22. Структурно-логические модули в курсе сопротивления материалов [Текст] / Д. В. Бабенко // Совершенствование форм и методов организации учебного процесса : межвуз. конф. : тезисы докл. - Комсомольск-на-Амуре, 1990.

1992-1995

23. Збільшення міцності елементів інженерних споруд під навантаженням [Текст] / Д. В. Бабенко // Науково-теоретична конференція професорсько-викладацького складу, наукових працівників та аспірантів Миколаївського сільськогосподарського інституту за результатами наукових досліджень у 1993 році, 15-17 берез. 1994 р. : тези доп. - Миколаїв, 1994.



24. Вплив гідроізоляції на збільшення міцності бетону з часом і деформації повзучості при високих рівнях навантаження [Текст] / Д. В. Бабенко // Сучасні проблеми АПК та шляхи їх вирішення в умовах півдня України : обл. наук. конф., 18-20 квіт. 1995 р. : тези доп. - Миколаїв, 1995.

1996-1999

25. Опір при позацентровому стисканні стержнів з високими коефіцієнтами армування у випадку малих ексцентриситетів [Текст] / Д. В. Бабенко // Перспективні напрями розвитку АПК Причорноморського регіону : обл. наук. конф., 24-26 квіт. 1996 р. : тези доп. - Миколаїв, 1996.



26. Подовжений опір переармованих стержнів [Текст] / Д. В. Бабенко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МСГІ, 1997. – Вип. 1. – С. 141-142.



27. Деякі питання міцності при згинанні елементів конструкцій прямокутного поперечного перерізу [Текст] / Д. В. Бабенко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МСГІ, 1998. – Вип. 5. – С. 124-128.

28. Про можливість довантаження несучих конструкцій сільськогосподарських будівель і споруд [Текст] / Д. В. Бабенко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МСГІ, 1998. – Вип. 3. – С. 131-132.



29. З досвіду впровадження комп'ютерних технологій в Миколаївській державній аграрній академії [Текст] / Д. В. Бабенко, В. О. Беляков // Комп'ютерні технології в організаційній, навчальній та методичній роботі вищих аграрних закладів освіти : наук.-практ. семінар, 13-15 жовт. 1999 р. : тези доп. - К., 1999.

2000-2003

30. Програмне забезпечення безперервної комп'ютерної підготовки економістів [Текст] / Д. В. Бабенко, В. О. Беляков // Прикладні

комп'ютерні програми для навчальної, методичної та організаційної роботи у вищих аграрних навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. - Суми, 2000.



31. Тривалий опір стержнів з високими коефіцієнтами армування при згинанні [Текст] / Д. В. Бабенко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. - Миколаїв : МДАА, 2001. - Вип. 1. - С. 153-157.



32. Організація дистанційного навчання на регіональному рівні [Текст] / Д. В. Бабенко, А. Т. Мальцев // Вісник аграрної науки Причорномор'я. - Миколаїв : МДАУ, 2002. - Вип. 6 - С. 21-26.

33. Структурно-модульна система навчання та рейтингова освіта знань студентів: проблеми та перспективи [Текст] / Д. В. Бабенко // Матеріали I обласної науково-практичної конференції працівників вищої школи Миколаївщини. - Миколаїв, 2002.

34. Універсальна програма для тестування знань студентів [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Іхсанов // Вісник аграрної науки Причорномор'я. - Миколаїв : МДАУ, 2002. - Вип. 1. - С. 133-135.



35. Аспект формування особистості майбутнього вченого, фахівця високої кваліфікації [Текст] / [Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, Г.О. Іванов та ін.] // Динаміка наукових досліджень – 2003 : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. - Дніпропетровськ, 2003.

36. Опыт эксплуатации универсальной программы тестирования знаний студентов [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Іхсанов // Стан та перспективи розвитку новітніх науково-освітніх комп'ютерних технологій : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. - Миколаїв : МДАУ, 2003.

37. Удосконалення універсальної програми тестування знань студентів [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Іхсанов // Створення та викорис-

тання комп'ютерних програм з дисциплін професійної та практичної підготовки : зб. матеріалів семінару МінАПУ. - Луганськ, 2003.

38. Участь студентів у всеукраїнських студентських олімпіадах як аспект формування особистості майбутнього вченого, фахівця високої кваліфікації [Текст] / [Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, Г.О. Іванов та ін.] // Матеріали 7-ї міжнар. наук.-практ. конф. - Київ, 2003. – (Національний технічний університет України. “Київський політехнічний інститут”).

2004-2007

39. Автоматизація проведення Державних іспитів з використанням універсальної програми тестування знань студентів [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Исханов // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2004. - Вип. 4 (28). – С. 12-14.

40. Методичні основи проведення II етапу студентських олімпіад серед студентів аграрних вищих навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри» [Текст] / [Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, Г.О. Іванов та ін.] // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2004. - Вип. 2. Кредитно-модульна система. – С. 119-125.

41. Эксплуатация универсальной программы тестирования знаний студентов аграрных вузов [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Исханов // Сборник научных трудов. – Рязань : Рязанская аграрная академия, 2004.



42. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу у Миколаївському державному аграрному університеті за умов переходу до кредитно-модульної системи і рейтингової оцінки знань студентів університету [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов // Шляхи подальшого удосконалення навчального процесу в умовах інтеграції до

Європейського освітнього простору та поглиблення спеціалізації : наук.-практ. семінар : тези доп. – Миколаїв : МДАУ, 2006. – С. 2-5.

43. Основні етапи автоматизації складання розкладу занять ВНЗ [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Ісханов // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2006. – Вип. 4 (38). – С. 300-302.

44. Самостійна робота студентів – важливий фактор освіти [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2006. – Вип. 2(34). – С. 174-178.

45. Щодо інтеграції вищої освіти [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2006. – Вип. 6. – С. 7-13.



46. Впровадження новітніх технологій в освіті [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов // Впровадження новітніх технологій в освіті : наук.-практ. семінар, трав, 2007 : тези доп. – Миколаїв : МДАУ, 2007. – С. 3-14.

47. Перспективы использования нанотехнологий в сельском хозяйстве Украины [Текст] / Д. В. Бабенко, Ю. В. Селезнев, Г. О. Іванов, П. М. Полянський // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2007. – Вип. 2. (41). – С. 262-268.

48. Принципи еквівалентності заміни незалежного допуску на залежний [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, О. В. Голішевський, Ю. В. Драгомарецький // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2007. – Вип. 2. (41). – С. 172-177.

49. Проблематика механизированного процесса получения семян перца для потребностей южных регионов Украины [Текст] / Д. В. Бабенко, С. И. Пастушенко, К. М. Думенко, Г. О. Іванов // MOTROL : зб. наук. праць. - Люблін, 2007. – Т. 10 В.

50. Розрахунок величини залежного допуску. Класифікація деталей за категоріями придатності при незалежних і залежних допусках

[Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Иванов, К. М. Думенко // Зб. наук. праць. – Краматорськ : Донбаська державна машинобудівна академія, 2007. – Вип. 22.

51. Самостійна робота студентів – важливий фактор освіти [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. – К. : Аграрна освіта, 2007. – Вип. 12. – С. 53-56.

52. Технология проектирования изделий из волокнистых композиционных материалов [Текст] / Д. В. Бабенко, Ю. В. Селезньов, Г. О. Иванов, П. М. Полянский // MOTROL : зб. наук. праць. - Люблін, 2007. – Т. 9 А.

53. Щодо євроінтеграції вищої освіти [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – Миколаїв : МДАУ, 2007. – Вип. 1. (39). – С. 275-285.

2008-2010

54. Етика викладача вищої школи [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Інтегрований характер цілісних вимірів освіти в стандартах Болонського процесу : наук.- практич. конф. : тези доп. - Бердянськ, 2008.

55. Комп'ютерне тестування як метод аналізу якості навчання в контексті Болонської угоди [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Ісханов, А. В. Нелєпова // Вища освіта України. – К., 2008. – (Темат. вип. Київського нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Додаток 3, т. IV (11)).

56. О необходимости и возможностях широкого внедрения автоматического тестирования в учебном процессе в контексте Болонского соглашения [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Исханов // Збірник наукових праць. – Кам'янець- Подільський : Подільський державний агротехнічний університет, 2008. - Вип. 16, Т. 2.

57. Організація науково-дослідної роботи студентів [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Збірник наукових праць. - Мелітополь : Таврійський державний агротехнологічний університет, 2008.

58. Організація науково-дослідної роботи студентів [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі : зб. наук. праць. – Мелітополь : Таврійський державний агротехнічний університет, 2008. – Вип. 12.

59. Про необхідність і можливість широкого впровадження автоматичного тестування в навчальний процес у контексті Болонської угоди [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Ісханов // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2008. – Вип. 14. – С. 59-62.

60. Розрахунок розмірних ланцюгів [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, К. М. Думенко, Д. В. Костюченко // Перспективна техніка і технології – 2008 : матеріали IV-ої міжнар. наук.-практ. конф. – Миколаїв : МДАУ, 2008.

61. Сучасні технології в освіті [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, К. М. Думенко // Збірник наукових праць. – Краматорськ : Донбаська державна машинобудівна академія, 2008. - Вип. 23.



62. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу при підготовці фахівців на рівні світових вимог відповідно Болонської декларації [Текст] / Д. В. Бабенко // Аграрна освіта та наука: стан і перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. – Миколаїв : МДАУ, 2009.

63. Наближення навчання до виробництва [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2009. – Вип. 17. – С. 136-140.

64. Система виховної роботи в Миколаївському державному аграрному університеті [Текст] / Д. В. Бабенко, Н. Г. Шарата // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2009. – Вип. 17. – С. 127-131.

65. Статистична обробка результатів автоматичного тестування знань студентів як інструмент для підвищення якості тестів [Текст] / Д. В. Бабенко, Ш. М. Іхсанов // Наука і методика : зб. наук.-метод. праць. - К. : Аграрна освіта, 2009. – Вип. 17. – С. 53-55.



66. Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання [Текст] : підруч. для студ. вищих навч. закладів / Г. О. Іванов, В. С. Шебанін, Д. В. Бабенко та ін.. ; за ред. Г. О. Іванова, В. С. Шебаніна. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К. : Аграрна освіта, 2010. – 577 с.

II. АВТОРСЬКІ СВДОЦТВА

67. А. с. 1350536 СССР, МКИ G 01 N 3/08, 3/10. Двухзонная установка для испытания на прочность [Текст] / [Д. В. Бабенко, И. Д. Бурковский, С. И. Пастушенко и др.] (СССР). - № 4106247/25-28 ; заявл. 20.05.86. ; опубл. 1987, Бюл. № 41.

68. А. с. 1671475 Рос. Фед., МКИ 5В43L11/00. Прибор для вычерчивания кривых 3-го и 4-го порядков [Текст] / Д. В. Бабенко, В. П. Табацков, Э. Г. Бергер, И. Д. Бурковский (Рос. Фед.). - № 4656544/12 ; заявл. 01.03.89 ; опубл. 1991, Бюл. № 31.

69. А. с. 1694431 СССР, МКИ 5В43L11/00. Прибор для воспроизведения кривых [Текст] / Д. В. Бабенко, В. П. Табацков, Э. Г. Бергер, П. М. Килимник (СССР). - № 4763660/12 ; заявл. 10.11.89 ; опубл. 1991, Бюл. № 44.

70. А. с. 1805064 Рос. Фед., МКИ 5В43L11/00. Прибор для воспроизведения расходящейся параболы [Текст] / Д. В. Бабенко, В. П. Табацков, Э. Г. Бергер, П. М. Килимник (Рос. Фед.). - № 4869707/12 ; заявл. 27.09.90 ; опубл. 1993, Бюл. № 12.

71. А. с. 1805065 Рос. Фед., МКИ 5В43L11/00. Прибор для воспроизведения конхонид Никомеда [Текст] / Д. В. Бабенко, В. П. Табацков, Э. Г. Бергер, П. М. Килимник (Рос. Фед.). - № 4869711/12 ; заявл. 27.09.90 ; опубл. 1993, Бюл. № 12.

III. ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПРАЦІ

1980-1983

72. Техническая эксплуатация строительных конструкций, зданий и сооружений. Общая часть [Текст] : метод. указ. по научн.-исслед. работе для студ. спец. 1205 СХС / Д. В. Бабенко, В. В. Касьянов. – Одесса, 1981.

73. Техническая эксплуатация строительных конструкций, зданий и сооружений (Инженерная диагностика) [Текст] : метод. указ. по научн.-исслед. работе для студ. спец. 1205 СХС / Д. В. Бабенко, В. В. Касьянов. - Одесса, 1981.



74. Методические указания по сопротивлению материалов с основами теории упругости по курсу «Теория напряжений» для студ. спец. 1205 СХС дневной формы обучения [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, Е. Я. Стецюк. - Одесса, 1983.

75. Методические указания по сопротивлению материалов, основам теории упругости и пластичности по курсу «Теория деформации» для студ. спец. 1205 СХС дневной формы обучения [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, Е. Я. Стецюк. – Одесса, 1983.

76. Построение эпюр усилий при поперечном изгибе [Текст] : метод. указ. по самоподготовке и практ. занятиям студ. / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, Е. Я. Стецюк – Одесса, 1983.

1984-1987

77. Методические указания к расчетно-проектировочной работе «Осесимметричный изгиб круглых пластинок постоянной толщины» по курсу «Сопротивление материалов и основы упругости и пластичности» для студ. спец. 1205 СХС [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, Е. Я. Стецюк. – Одесса, 1984.

78. Методические указания по разработке раздела «Сохранность зданий и их элементов» в составе дипломного проекта (на примере спец. 1205 СХС) [Текст] / Д. В. Бабенко, В. В. Касьянов. – Одесса, 1984.



79. Методические указания к лабораторным работам по курсу «Сопrotивление материалов» для студ. спец. 1509 «Механизация сельского хозяйства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1985.

80. Методические указания по изучению темы «Предел функций» на практ. занятиях в курсе «Высшая математика» для студ. спец. 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, М. О. Веремеенко, В. С. Шебанин, С. А. Лутченко. – Одесса, 1985.

81. Методические указания по самоподготовке студентов к практическим занятиям по теоретической механике и сопротивлению материалов для студ. спец. 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. – Одесса, 1985.



82. Методические указания и контрольные задания по сопротивлению материалов для студ. заоч. обучения по спец. 1509 «Механизация сельского хозяйства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1986.

83. Методические указания по второй части курса «Сопrotивление материалов» для студентов специальности 1509 «Механизация сельского хозяйства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1986.

84. Методические указания по технике вычисления двойных интегралов в курсе «Высшая математика» для студентов специальности 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, М. Л. Чернов, В. С. Шебанин, М. О. Веремеенко. - Одесса, 1986.



85. Методические указания и задания к самостоятельной работе по типовому расчету №1 (элементы линейной алгебры и аналитической геометрии) для студ. спец. 1509, 1740 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1987.

86. Методические указания и задания к самостоятельной работе по типовому расчету №2 (дифференциальные уравнения) для студентов специальности 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1987.

87. Методические указания и задания к самостоятельной работе по типовому расчету №3 (кратные криволинейные интегралы) для студентов специальности 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1987.

88. Методические указания к выполнению расчетно-проектировочных работ курса сопротивление материалов «Центральное растяжение и сжатие» для студ. спец. 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1987.

89. Методические указания к расчетно-проектировочной работе курса сопротивление материалов «Расчет сжатых стержней на устойчивость» для студ. спец. 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1987.

90. Решения дифференциального уравнения в теории изгиба балок [Текст] : метод. указ. для студентов специальности 1509 / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко, В. М. Хлуденев. - Одесса, 1987.

1988-1991

91. Задания к самостоятельной работе по типовому расчету №4 (введение в математический анализ и дифференциальное исчисление функций одной переменной) [Текст] : метод. указ. для студентов специальности 31.13 / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1988.

92. Задания к самостоятельной работе по типовому расчету №5 (неопределенный и определенный интегралы) [Текст] : метод. указ. для студентов специальности 31.13 / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1988.

93. Методические указания к выполнению расчетно-проектировочной работы курса сопротивления материалов «Построение эпюр внутренних усилий при поперечном изгибе и расчет балок на прочность» для студентов специальности 1509 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1988.

94. Методические указания по выполнению расчетно-проектировочной работы курса сопротивления материалов по разделу «Геометрические характеристики плоских сечений» для специальности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1988.

95. Методические указания по математике для поступающих в НФ ОСХИ на дневную и заочную формы обучения (специальности 1715, 1740, 1509) [Текст] / Д. В. Бабенко, В. С. Шебанин. - Одесса, 1988.



96. Методические указания по самостоятельной работе студентов над разделом сопротивления материалов «Анализ напряженного состояния, полный расчет на прочность, определение перемещений и расчет на жесткость при поперечном изгибе» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1988.



97. Задания к самостоятельной работе над типовым расчетом №6 (числовые и функциональные ряды) [Текст] : метод. указ. для студентов специальности 31.13/ Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1989.

98. Методические указания для самостоятельной работы за пультом ЭЦВМ «Мир – 2» студентов специальности 31.13 дневной и заочной формы обучения [Текст] / Д. В. Бабенко, В. С. Шебанин. - Одесса, 1989

99. Методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 31.13 дневной и заочной формы обучения по изучению алгоритмического языка АНАЛИТИК ЭЦВМ – «Мир – 2» [Текст] / Д. В. Бабенко, В. С. Шибанін. - Одесса, 1989



100. Методические указания к решению задач по аналитической геометрии с применением векторной алгебры для самостоятельной работы студентов специальности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. А. Лутченко. - Одесса, 1990.

101. Методические указания к решению задач по аналитической геометрии с применением векторной алгебры для самостоятельной работы студентов специальности 31.13 – механизация сельского хозяйства [Текст] / Д. В. Бабенко, М. О. Веремієнко, С. А. Лутченко, В. С. Шибанін. - Одесса, 1990.

102. Методические указания к самостоятельной работе курса теоретической механики «Сложное движение точки» для студентов специальности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко. - Одесса, 1990.

103. Методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении расчетно-проектировочных работ курса «Сопrotивления материалов» для студентов специальности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко. - Одесса, 1990



104. Методические указания для самостоятельной работы по разделу курса сопротивления материалов «Теория напряженного состояния в точке» для студентов специальности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко. - Москва, 1991.

105. Методические указания к выполнению курсовой работы по высшей математике «Исследование и решение дифференциальных уравнений. Задачи плоского изгиба балок» для студентов специаль-

ности 31.13 [Текст] / Д. В. Бабенко, М. О. Веремієнко, С. А. Лутченко, В. С. Шебанін, С. І. Пастушенко. - Николаев, 1991.



106. Лабораторний практикум по сопроотивленію матеріалів [Текст] : учеб. пособ./ Д. В. Бабенко. - Николаев, 1992.

1999

107. Використання дифференційно-геометричних залежностей при побудові епюр в курсі опору матеріалів [Текст] : навч. посібн. / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

108. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів над розділом курсу механіки матеріалів і конструкцій «Аналіз напруженого стану, повний розрахунок на міцність, визначення переміщень та розрахунок на жорсткість при поперечному згинанні» для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

109. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів по темі «Плоске згинання» курсу механіки матеріалів і конструкцій для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

110. Методичні вказівки по виконанню розрахунково-проектувальної роботи курсу механіки матеріалів і конструкцій «Центральне розтягнення і стискання» для студентів спеціальності 7.091902. «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

111. Методичні вказівки по виконанню розрахунково-проектувальної роботи курсу механіки матеріалів і конструкцій з розділу «Геометричні характеристики плоских перерізів» для студентів спеціальності 7.091902. «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

112. О критериях экзаменационных оценок [Текст] : метод. указ. преподавателям института / Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 1999.

2000-2003

113. Допуски форм та розташування поверхонь [Текст] : метод. вказ. для виконання курсових і дипломних проектів для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільсько-го господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, Л. Ф. Мальченко. - Миколаїв, 2000.

114. Єдина система допусків та посадок, терміни та визначення, позначення і загальні норми [Текст] : метод. вказ. для виконання курсових і дипломних проектів для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2000.

115. Лабораторний практикум з курсу «Механіки матеріалів і конструкцій» (для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства») [Текст] : навч. посібн. / Д. В. Бабенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 2000.

116. Методичні вказівки і контрольні завдання по механізації матеріалів і конструкцій для студентів заочної форми навчання спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 2000.

117. Методичні вказівки по виконанню розрахунково-проектувальної роботи курсу механіки матеріалів і конструкцій «Побудова епюр внутрішніх зусиль при поперечному згинанні і розрахунок балок на міцність» для студентів спеціальності 7.091902. «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 2000.

118. Методичні вказівки по виконанню розрахунково-проектувальної роботи курсу механіки матеріалів і конструкцій «Розрахунок

стиснутих стержнів на стійкість» для студентів спеціальності 7.091902 (з впровадженням модульної системи вивчення дисципліни) [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, П. О. Шамілов. - Миколаїв, 2000.



119. Методичні вказівки для самостійної роботи над модулем «Складний опір» курсу механіки матеріалів і конструкцій для студентів спеціальностей 7.091902 «Механізація сільського господарства» та 6.0101100 «Професійне навчання [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, О. В. Гольдшмідт. - Миколаїв, 2001.

120. Методичні рекомендації по проведенню II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади серед студентів вищих аграрних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов та ін. - Миколаїв, 2001.

121. Розміри, ланцюги [Текст] : метод. вказівки для виконання курсових і дипломних проектів по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри». Модуль 6 (Для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства») [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов та ін. - Миколаїв, 2001.

122. Структурно-модульна система вивчення дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри та рейтингова оцінка знань студентів» [Текст] : метод. вказівки для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, О. В. Гольдшмідт. - Миколаїв, 2001.

123. Структурно-модульна система вивчення дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні виміри» та рейтингова оцінка знань студентів [Текст] : метод. вказівки для спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, С. П. Опанюк. - Миколаїв, 2001.

124. Шорсткість поверхні [Текст] : метод. вказівки для виконання курсових і дипломних проектів для студентів спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2001.

125. Шпилькові та шліцові з'єднання [Текст] : метод. вказівки для самостійної роботи та виконання курсової роботи по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри». Модуль 5. Спеціальність 7.091902. «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2001.



126. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри». Спеціальність 7.091902 «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2002.



127. Методичні вказівки по виконанню контрольної роботи № 1 з дисципліни «Механіка матеріалів і конструкцій» для студентів заочної форми навчання спеціальності 7.091902 «Механізація сільського господарства» [Текст] / Д. В. Бабенко, К. М. Думенко. - Миколаїв, 2003.

128. Методичні рекомендації до вивчення комплексу лекцій по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри» для студентів факультету механізації сільського господарства для спеціальностей 7.091902 «Механізація сільського господарства»; 6.010100 «Професійне навчання». Частина I. «Взаємозамінність» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2003.

129. Методичні рекомендації по проведенню II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2002-2003 навчального року серед студентів вищих навчальних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації по дисципліні «Взаємозамінність стандартизація та технічні вимі-

ри» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, С. І. Пастушенко. О. В. Гольдшміт. - Миколаїв, 2003.

130. Механізація підйомно-транспортних робіт в сільському господарстві [Текст] : методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів спеціальності 6.091900 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов. - Миколаїв, 2003.

131. Положення про проведення конкурсу на кращий навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД) [Текст] / Д. В. Бабенко, Л. Т. Степанова. - Миколаїв, 2003.

132. Положення про проведення поточного контролю якості підготовки фахівців у Миколаївському державному аграрному університеті [Текст] / Д. В. Бабенко, Л. Т. Степанова, В. О. Ханстантинов, О. П. Бесараб. - Миколаїв, 2003.

133. Положення про структурно-модульну систему організації навчального процесу та рейтингову оцінку знань студентів Миколаївського державного аграрного університету [Текст] / Д. В. Бабенко, Л. Т. Степанова, Т. Є. Камнева. - Миколаїв, 2003.

134. Структурно-модульна система вивчення дисципліни «Механіка матеріалів і конструкцій та рейтингова оцінка знань студентів» [Текст] : метод. вказівки для студентів спеціальностей: 6.091900 «Механізація сільського господарства» / Д. В. Бабенко, К. М. Думенко. - Миколаїв, 2003.

2004-2007

135. Кредитно-модульна система організації навчального процесу [Текст] : тимчасове полож. / Д. В. Бабенко, В. Т. Захарченко. - Миколаїв : МДАУ, 2004.

136. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи по дисципліні «Механізація підйомно-транспортних робіт» для студентів спеціальностей: 6.091900, 7.091902 «Механізація сільського господарства»

ства» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, О. В. Гольдшміт, С. І. Пастушенко. - Миколаїв, 2004.

137. Методичні рекомендації для самостійної роботи по дисципліні «Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри». Варіанти тестових завдань для спеціальностей: 6.091900 «Механізація сільськогосподарства»; 6.010100 «Професійне навчання. Механізація сільськогосподарського виробництва та гідромеліоративних робіт» [Текст] / Д. В. Бабенко, Г. О. Іванов, К. М. Думенко. - Миколаїв, 2004.

138. Методичні рекомендації по запровадженню структурно модульної системи при вивченні дисципліни «Механіко-технологічні властивості сільськогосподарських матеріалів» та рейтингова оцінка знань для студентів факультету механізації сільського господарства, спеціальностей: 6.091900; 6.010100 [Текст] / Д. В. Бабенко, К. М. Думенко. - Миколаїв, 2004.

139. Методичні рекомендації по проведенню II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2003-2004 навчального року серед студентів вищих аграрних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації із зооінженерії [Текст] / Д. В. Бабенко, М. І. Гиль, В. С. Топіха та ін. - Миколаїв, 2004.

140. Положення про проведення практик студентів за кордоном у Миколаївському державному аграрному університеті [Текст] / Д. В. Бабенко, В. М. Ганганов, Т. Є. Камньова, К. С. Мартиненко. - Миколаїв, 2004.



141. Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри [Текст] : методичні рекомендації та завдання до курсової роботи для студ. спец. 6.091900, 7.091902 "Механізація сільського господарства" / Г. О. Іванов, Д. В. Бабенко. - Миколаїв : МДАУ, 2005. - 67 с.

142. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт, курсових і дипл. проектів по дисципліні "Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри". Модуль 1. Розрахунок величини залежного

допуску [Текст] : для студ. спец. 6.090900, 7.091902 "Механізація сільського господарства" , "Енергетика сільськогоспод. виробництва"; 6.010100, 7.010102 "Проф. навчання. Механізація сільськогосп. і меліоративних робіт" / Г. О. Іванов, Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко ; Факультет механізації. – Миколаїв : МДАУ, 2005. – 44 с.

143. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт, курсових і дипломних проектів по дисципліні "Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри". Модуль 2 Шорсткість поверхонь [Текст] : для студ. спец. 6.090900, 7.091902 "Механізація сільського господарства" , "Енергетика сільськогоспод. виробництва"; 6.010100 "Професійне навчання. Механізація сільськогосп. і меліоративних робіт" / Г. О. Іванов, Д. В. Бабенко, С. І. Пастушенко ; Факультет механізації. – Миколаїв : МДАУ, 2005. – 44 с.

144. Методичні рекомендації до вивчення конспекту лекцій по дисципліні "Механізація підйомно-транспортних робіт" в сільському господарстві" [Текст] : для студ. спец. 6.091900, 7.091902 "Механізація сільського господарства", 6.091900 "Енергетика сільськогосподарського виробництва" / Г. О. Іванов, Д. В. Бабенко, О. В. Гольдшмідт ; Факультет механізації. – Миколаїв : МДАУ, 2005. – 93 с.

145. Методичні рекомендації до вивчення конспекту лекцій по дисципліні "Механіка матеріалів і конструкцій" Ч.1 (1-й семестр) [Текст] : для студ. за спец. 6.091900 "Механізація сільського господарства", 6.010100 "Професійне навчання" / Д. В. Бабенко, К. М. Думенко; Факультет механізації. – Миколаїв : МДАУ, 2005. – 162 с.



146. Взаємозамінність, стандартизація та технічні виміри [Текст] : методичні рекомендації та завдання до самостійного виконання курсової роботи студ. спец. 6.091900, 7.091902 "Механізація сільського господарства" / Г. О. Іванов, Д. В. Бабенко ; Факультет механізації сільського господарства. – Миколаїв : МДАУ, 2006. – 83 с.

2010

147. Дистанційне навчання [Текст] : методичні рекомендації для самостійного вивчення навчального модуля «Дистанційне навчання» науково-педагогічними працівниками та студентами дистанційної (заочної) форми навчання вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації / Д. В. Бабенко, В. М. Давиденко, Ю. Ю. Чебан. – Миколаїв : МДАУ, 2010. – 12 с.

Іменний покажчик співавторів*

Бергер Э. Г.	68, 69, 70, 71
Бесараб О. П.	132
Беляков В. О.	29, 30
Бурковский И. Д.	67
Бурковський И. Д.	68
Веремієнко М. О.	80
Веремієнко М. О.	101, 105
Ганганов В. М.	140
Гиль М. І.	139
Голішевський О. В.	48
Гольдшміт О. В.	119, 122, 129, 136, 144
Гуйтур В. И.	13
Давиденко В. М.	44, 45, 51, 53, 54, 57, 58, 63, 147
Драгомарецький Ю. В.	48
Думенко К. М.	49, 50, 60, 61, 127, 134, 137, 138, 145
Захарченко В. Т.	135
Иванов Г. О.	47, 49, 52
Ихсанов Ш. М.	56
Иванов Г.О.	35, 38, 40, 42, 46, 48, 50, 60, 61, 66, 113, 114, 118-122, 124-126, 128-130, 136, 137, 141-144, 146
Ихсанов Ш. М.	34, 36, 37, 55, 65
Камнева Т. Є.	133, 140
Касьянов В. В.	8, 11, 72, 73, 78
Килимник П. М.	69, 70, 71
Костюченко Д. В.	60
Лутченко С. А.	16, 74-77, 79-89, 90-92, 93, 94, 96, 100, 101, 105

*Посилання даються на номери хронологічного покажчика

Мальцев А. Т.	32
Мальченко Л. Ф.	113
Мартиненко К. С.	140
Нелєпова А. В.	55
Опанюк С. П.	107-111, 112, 115-117, 123
Пастушенко С. И.	49, 67
Пастушенко С. І.	38, 40, 102, 105, 107, 108, 110-112, 129, 136, 142, 143
Полянский П. М.	47, 52
Прокопович И. Е.	2, 5, 12
Селезнев Ю. В.	47
Селезньов Ю. В.	52
Соколенко Ю. Е.	10
Степанова Л. Т.	131, 132, 133
Стецюк Е. Я.	74, 75, 76, 77
Табацков В. П.	68, 69-71
Топіха В. С.	139
Ханстантинов В. О	132
Хлуденев В. М.	90
Цепух М. А.	13
Чернов М. Л.	84
Шамілов П. О.	118
Шарата Н. Г.	64
Шебанин В. С.	80, 84, 95
Шебанін В. С.	66, 98, 99, 101, 105
Щелкунов В. Г.	2, 5, 12

ЗМІСТ

Передмова	4
РОЗДІЛ I. ФОРМУЛА УСПІХУ	
Життя прожити — не поле перейти	7
Літопис життєвих звершень	14
Характеристика	16
Наполеглива людина	18
“Легких доріг я не шукав...”	20
Життєве кредо професора Бабенка	23
Аграрний університет: так тримати	27
Фото	31
РОЗДІЛ II. МАЙБУТНЄ—ЗА ОСВІТОЮ І НОВІТНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ	
Перспективи використання нанотехнологій в сільському хозяйстві України	53
Світочі аграрного	63
Організація науково-дослідної роботи студентів	67
Наближення навчання до виробництва	76
Система виховної роботи в Миколаївському державному аграрному університеті	84

РОЗДІЛ III. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ Д. В. БАБЕНКО

I. Список наукових та методичних праць Бабенка Дмитра Володимировича	95
II. Авторські свідоцтва	105
III. Основні учбово-методичні праці	106
<i>Іменний покажчик співавторів</i>	117

Бабенко Дмитро Володимирович [Текст] : біобібліографічний покажчик / Уклад.: О. Г. Пустова, О. О. Цокало, М. О. Семиліт, Д. В. Ткаченко. – Миколаїв : МДАУ, 2010. - 144 с.

Укладачі: Пустова О. Г., Цокало О. О. Ткаченко Д. В.

Редактор: Пустова О. Г.

Відповідальний за випуск: директор бібліотеки Пустова О. Г.

Комп'ютерний набір: Цокало О.О., Семиліт М. О.

Комп'ютерний дизайн і верстка: Семиліт М. О.

Адреса бібліотеки: 54010, м. Миколаїв, вул. Ген. Карпенко, 73,
Навчальний корпус №1

Тел.: (0512)34 11 40

Адреса сайту: <http://lib.mdau.mk.ua>

Е-майл: lib@lib.mdau.mk.ua

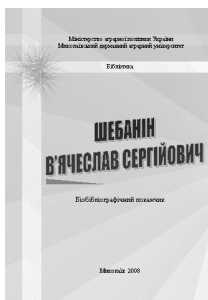
Надруковано у видавничому відділі

54010, м. Миколаїв, вул. Паризької Комуни, 9

Тираж - 100 прим.

Видання бібліотеки МДАУ

Шебанін В'ячеслав Сергійович [Текст] : біобібліографічний покажчик / Уклад. : О.Г. Пустова, О. О. Цокало, М. О. Семиліт, О. В. Кащевська. – Миколаїв : Бібліотека МДАУ, 2008. - 128 с.



Біобібліографічний покажчик присвячено 60-річчю від дня народження Шебаніна В'ячеслава Сергійовича – відомого вченого, громадського діяча, професора, академіка, доктора технічних наук, ректора Миколаївського державного аграрного університету.

До складу видання увійшли відомості про монографії, навчальні посібники, статті, тези доповідей зарубіжних конференцій, науково-технічні звіти, винаходи, навчально-методичні матеріали.

Наукові праці вчених МДАУ 1984-2009 [Текст] : бібліогр. покажч. : у 2 т. / Уклад. : О. Г. Пустова, О. О. Цокало, М. О. Семиліт, О. В. Кащевська. – Миколаїв : МДАУ, 2009. - (До 25-річчя Миколаївського державного аграрного університету).

Покажчик "Наукові праці вчених МДАУ 1985-2009" є ювілейним випуском, присвячений 25-річчю від дня заснування університету. Був виданий у 2-х томах.

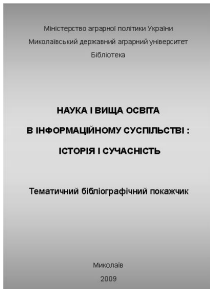
До складу покажчика увійшли відомості про монографії, підручники, навчальні посібники, авторські свідоцтва та патенти на винаходи, статті, тези доповідей міжнародних конгресів, симпозіумів, конференцій і семінарів, дисертації та реферати дисертацій вчених університету.



З бібліографічними покажчиками, підготовленими бібліотекою МДАУ ви можете ознайомитись на сайті бібліотеки <http://lib.mdau.mk.ua>

Видання бібліотеки МДАУ

Наука і освіта в умовах інформаційного суспільства : історія та сучасність [Текст] : тематичний бібліогр. покажч. / Уклад. : Д. В. Ткаченко, І. А. Фісенко. – Миколаїв : МДАУ, 2009. – 80 с.



Тематичний бібліографічний покажчик "Наука і освіта в інформаційному суспільстві : історія і сучасність" висвітлює історичні аспекти входження України у світовий освітній простір.

До складу покажчика увійшли відомості про публікації у періодичних виданнях, матеріали міжнародних конгресів, симпозіумів, конференцій та семінарів.

Видання адресовано науковцям, спеціалістам сільського господарства, аспірантам, викладачам, студентам, а також тим, хто цікавиться розвитком науки і освіти в сучасному інформаційному суспільстві.

Розвиток виноградарства і виноробства на Півдні України [Текст] : ретросп. бібліогр. покажч. / Уклад. : О. Г. Пустова, О. О. Цокало, Д. В. Ткаченко, М. О. Семиліт. — Миколаїв : МДАУ, 2010. - 440 с.

Бібліографічний покажчик присвячений розвитку виноградарства та виноробства на півдні України.

До складу покажчика увійшли нормативно-довідкові матеріали, відомості про нормативно-правові акти, монографії, підручники, посібники, матеріали міжнародних конгресів, симпозіумів, конференцій та семінарів, дисертації та автореферати дисертацій, а також матеріали всесвітньої мережі Інтернет з питань розвитку виноробства та виноградарства.

Видання адресоване науковцям, спеціалістам сільського господарства, аспірантам, викладачам, студентам, а також тим, хто цікавиться виноробством та виноградарством.



З бібліографічними покажчиками, підготовленими бібліотекою МДАУ ви можете ознайомитись на сайті бібліотеки <http://lib.mdau.mk.ua>



Біобібліографічний покажчик присвячений 60-річчю від дня народження Бабенка Дмитра Володимировича – професора, академіка, громадського діяча, педагога, першого проректора Миколаївського державного аграрного університету. В покажчику відображені життєвий та науковий досвід вченого.

До складу видання увійшли відомості про навчальні посібники, статті, тези доповідей, винаходи, навчально-методичні матеріали Д. В. Бабенка.

Покажчик розрахований на науковців, студентів, педагогічних працівників, аспірантів та спеціалістів АПК.

